

# UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

## CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

### RAPORT DE ACTIVITATE pentru anul universitar 2022-2023

Activitățile desfășurate, în cadrul CCOC, în perioada 2022-2023, au condus la realizarea obiectivelor specifice propuse, astfel:

#### **1. Consilierea psiho-pedagogică și în carieră a studenților UPG.**

Începând din semestrul al II-lea al anului universitar 2022-2023, CCOC a fost organizat săptămânal grupuri de consiliere și orientare în carieră în vederea creșterii gradului de integrare a studenților pe piața muncii. În cadrul acestor ateliere, au fost parcurși următorii pași: identificarea și conștientizarea abilităților personale; realizarea unei corelații între caracteristicile personale și piața forței de muncă; oferirea de informații cu privire la scopul unui interviu pentru angajare, structura și conținutul acestuia; acumularea de informații cu privire la elaborarea unui CV, în format Europa și modalități de căutare a unui loc de muncă. Pe parcursul procesului de consiliere au fost identificate și alte nevoi de dezvoltare a capacității studenților, astfel că au fost organizate sesiuni tematice, precum: „Managementul timpului”, „Managementul conflictelor” și „Importanța comunicării nonverbală”.

#### **2. Informarea studenților din anii terminali cu privire la cerințele de elaborare a portofoliului Europa și Informarea studenților din anii terminali cu privire la dinamica pieței muncii la nivel național și internațional.**

Activitățile de informare pe problema elaborării portofoliului de angajare și a dinamicii pieței muncii s-au realizat în diferite întâlniri cu studenții celor 5 facultăți.

#### **3. Oferirea de consultanță și consiliere în planul adoptării deciziei în carieră a elevilor din anii terminali de liceu din județul Prahova.**

Informarea elevilor din anii terminali de liceu cu privire la regulamentul Universității, examenele de admitere, posibilitățile de cazare, bursele de studii și studiile masterale s-a prin derularea unor workshop-uri pe tematica deciziei în carieră, acțiuni la care au participat numeroase unități de învățământ din județul Prahova (ex. Colegiul Nichita Stănescu – Ploiești; Colegiul Regina Maria – Ploiești; Colegiul Spiru Haret – Ploiești; Colegiul Economic Virgil Madgearu etc., Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu – Ploiești, Colegiul Național Nicolae Iorga – Vălenii de Munte, dar și unități de învățământ din județele Buzău, Vrancea, Dâmbovița etc.).

În scopul consolidării relației cu mediul preuniversitar, au fost încheiate proiecte de parteneriat cu aceste instituții de învățământ, parteneriate în cadrul cărora au fost prevăzute vizite reciproce, acțiuni comune studenți-elevi, activități de dezvoltare personală.

#### **4. Întâlniri de lucru cu parteneri din mediul socio-educational și economic în vederea creșterii gradului de vizibilitate al CCOC la nivel local/regional, precum și în vederea creșterii gradului de ocupabilitate a forței de muncă.**

Au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Prahova, discutându-se aspecte referitoare la: condițiile de ocupare a posturilor didactice pentru anul 2023/2024; lista posturilor didactice vacante/rezervate pentru încadrarea pe perioadă nedeterminată/determinată scoase la

concurs; calendarul concursului de ocupare a posturilor didactice; proceduri de realizare a dosarului de concurs au fost discutate pe parcursul workshop-urilor,

#### **5. Administrarea instrumentelor de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.**

Prin intermediul responsabililor desemnați cu monitorizarea inserției pe piața muncii au fost administrate chestionare studenților tuturor programelor de master din cadrul UPG, studenți absolvenți ai programelor de licență în cadrul universității. Datele culese au fost analizate și interpretate în cadrul raportului de monitorizare a inserției pe piața muncii, realizat de CCOC.

#### **6. Analiza și interpretarea datelor cu privire la monitorizarea absolvenților**

Invitația de a completa chestionarul a fost adresată unui număr de 500 de studenți, dar rata de răspuns a fost de aproximativ 28,6%, doar 144 de absolvenți ai programelor de licență/master derulate de UPG, promoțiile 2021 și 2022, răspunzând acestei cerințe.

În ceea ce privește facultatea absolvită, distribuția eșantionului este următoarea:

- Facultatea Științe Economice – 21 de absolvenți
- Facultatea Litere și Științe – 90 de absolvenți
- Facultatea Ingineria Petrolului și Gazelor – 26 absolvenți
- Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie – 9 absolvenți

Dintre aceștia, 44 (30,6%) sunt absolvenți ai programelor de master și 119 (82,6%) sunt absolvenți ai programelor de licență.

Administrarea chestionarului, respectiv analiza și interpretarea datelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

- În ceea ce privește **situația actuală pe piața forței de muncă**, peste 85,4% dintre absolvenți au statutul de angajat ceea ce demonstrează asumarea de responsabilități și maturitate profesională.
- Cele mai utilizate **modalități de căutare/găsire a unui loc de muncă** sunt:
  - ✓ identificarea unor locuri de muncă vacante și depunerea cererii de angajare (39%);
  - ✓ utilizarea surselor de suport precum familia, prietenii sau cunoștințele ca facilitatori ai procesului de angajare (14,2%);
  - ✓ contactarea directă a angajatorilor și exprimarea dorinței de a se alătura echipelor de lucru, fără a ști despre existența unui post vacant (9,2%);
  - ✓ utilizarea rețelelor sociale ca mijloc de informare/contactare a angajatorilor (9,2%).

Răspunsurile demonstrează menținerea unui stil tradiționalist în căutarea unui loc de muncă, ceea ce poate diminua semnificativ perspectiva asupra ofertei de locuri de muncă și, implicit, poate îngusta sfera opțiunilor de carieră. Totodată, apelul la familie sau alte surse de sprijin în acest demers, în proporție de 20% poate demonstra existența unui stil decizional dependent, dar și neîncredere, responsabilitate scăzută.

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Adoptarea unei **poziții active pe piața forței de muncă** a constituit un obiectiv important pentru 44,4% dintre respondenți, aceștia alegând să se integreze pe piața muncii încă din perioada studiilor. Nevoia de independență financiară, responsabilitatea, dar și sentimentul de competență pot fi sursa acestei decizii.  
Pentru alți 55,6% ocuparea unui loc de muncă a avut loc în perioada absolvirii programelor de studii, ceea ce demonstrează că pentru mare parte dintre studenți munca reprezintă o valoare importantă ce contribuie la definirea propriei identități.
- Principalele **aspecte ce au fost valorizate în relația cu angajatorii** și care au contribuit la decizia angajării au fost:
  - ✓ capacitatea de a relaționa (55,55%)
  - ✓ domeniul de studii (51,38%)
  - ✓ personalitatea (45,8%)
  - ✓ specializarea/programul de studii absolvit (41,6%).Acestea demonstrează valoarea incontestabilă a competențelor transversale și necesitatea de a dedica cât mai multe activități dezvoltării competențelor socio-emotionale.  
Se poate remarca, totodată, slaba semnificație acordată notelor, doar 15% dintre cei chestionați manifestând încă îndreptare în puterea lor de a influența favorabil angajatorul, în capacitatea lor de a facilita recunoașterea profesională. În esență, această schimbare a percepției asupra notelor poate fi considerată o cauză majoră a demotivării școlare.
- În ceea ce privește **congruența domeniului de activitate cu programul de studii absolvit**, se poate constata că, doar 60% dintre respondenți se află în această situație.
- Cei 40% care au ales să desfășoare **activități profesionale într-un alt domeniu** decât cel absolvit au menționat ca **principale cauze**:
  - ✓ oferta redusă de locuri de muncă în domeniu (38,5%),
  - ✓ confortul personal/tendința de valorificare a primei șanse apărute în carieră (ex. Am găsit mai ușor de lucru în alt domeniu - 13,8%),
  - ✓ identificarea de noi oportunități într-un domeniu absolvit anterior (10,8)
  - ✓ câștigurile salariale reduse (7,7%).
  - ✓ deschiderea propriei afaceri (7,7%)Apreciem că acest aspect este generat și de faptul că, pentru o parte dintre subiecți, angajarea s-a realizat încă din perioada studenției, ceea ce nu a permis o corelare a poziției profesionale cu nivelul studiilor. Apoi, sentimentul de atașament față de instituție și sentimentul de apartenență la grup, asociate cu reticența de a părăsi zona de confort au făcut ca mulți dintre cei intervievați să aleagă păstrarea locului de muncă chiar dacă ar fi putut accesa posturi compatibile cu programul de studii absolvit.
- Utilitatea programului de studii absolvit este analizată prin raportare la 5 criterii: obținerea unui loc de muncă imediat după absolvire; dezvoltarea unei cariere pe termen lung; îndeplinirea sarcinilor de la locul de muncă actual; îndeplinirea unor obligații diverse din viața de zi cu zi; dezvoltarea propriei personalități.  
Dacă privim comparativ acești indicatori putem constata că cea mai mare utilitate este percepută în planul dezvoltării propriei personalități (40,9%), urmată de dezvoltarea unei

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

cariere pe termen lung (36,11%) și de obținerea unui loc de muncă imediat după absolvire (34,02%). Așadar, competențele dobândite în cadrul programului de studiu par a fi înalt semnificative atât în ceea ce privește inserția facilă pe piața muncii, cât și în dezvoltarea propriei personalități, ceea ce demonstrează pe de o parte un bun raport între competențele profesionale și cele transversale, pe de altă parte, preocuparea școlii de a pregăti pentru viață și de a asigura parcursuri profesionale flexibile.

- Chiar dacă sub aspectul exercitării sarcinilor de la locul de muncă, nu se poate vorbi de o compatibilizare perfectă sau de o valorizare maximală a cunoștințelor, competențelor dobândite în școală, 59,5% dintre espondenților apreciază că **programul de studii absolvit își dovedește utilitatea.**

Schimbările rapide și de amploare ce au loc atât în plan tehnologic, cât și în plan social, schimbări ce se reflectă și în dinamica pieței muncii și care nu întotdeauna sunt ușor de intuit, pot reprezenta unul dintre motivele pentru care 37% dintre respondenți se declară doar partial mulțumiti de modul în care au fost pregătiți profesional. Apreciem că prezența în mai mare sau mai mica măsură a unor competențe nu este, însă, rezultatul doar al efortului școlii de a furniza viitorului absolvent instrumente utile pe piața muncii, ci reprezintă, deopotrivă, rezultat al implicării active a studentului, al responsabilizării individuale, a dorinței de a se dezvolta, a se perfecționa.

- În ceea ce privește principalele categorii de **competențe dobândite** pe parcursul programului de studiu, cele mai importante achiziții țin de competențele specifice, dar și de abilitatea de a învăța, gândirea critică sau capacitatea rezolutivă.  
Ar fi, însă, necesare eforturi suplimentare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, de lucru în echipă, de prezentare în fața unui auditoriu, iar aceasta ar presupune o diversificare a sarcinilor de lucru cu accent pe ceea ce numim abilități transferabile.
- Mai mult de 80% dintre cei chestionați se declară **cel puțin partial satisfăcuți de situația profesională actuală**, iar printre factorii ce contribuie la crearea și menținerea stării de bine la locul de muncă se numără, în ordinea importanței:
  - ✓ posibilitatea menținerii unui echilibru între viața personală și cea profesională (24,5%)
  - ✓ posibilitățile de dezvoltare profesională (19,4%);
  - ✓ veniturile ridicate (10,8%);
  - ✓ sentimentul de împlinire prin muncă (10,8%);
  - ✓ programul de lucru flexibil (8,6%).Se poate constata, astfel, o dominanță a nevoii de auto-realizare, îmbinată, însă cu valori precum muncă, confortul personal și bunăstarea materială.
- **Recunoașterea nevoii de dezvoltare prin programe de studii universitare** este demonstrată de răspunsurile a peste 80% dintre cei chestionați care declară că în situația unei noi alegeri ar opta pentru integrarea în învățământul superior.  
Îmbucurător este și faptul că, mare parte dintre respondenți ar rămâne fideli Universității Petrol-Gaze din Ploiești ceea ce ar putea reflecta o validare a calității procesului educațional, și de ce nu, o apreciere favorabilă a întregului mediu educațional.

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Reticiența unor absolvenți în ceea ce privește decizia de a urma un același program de licență poate fi generată de multiple variabile, unele ce țin de dificultatea parcursului de formare, de obstacolele întâmpinate în rezolvarea sarcinilor ce decurg din statutul de student, altele ce țin de inserția pe piața muncii, oportunități de angajare, câștiguri salariale sau climat organizațional.

### 7. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților cu privire la mediul academic.

În scopul evaluării gradului de satisfacție al studenților cu privire la mediul academic, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universității Petrol-Gaze din Ploiești a elaborat un chestionar cu 22 de itemi cu alegere multiplă, chestionar ce a putut fi completat online prin accesarea link-ului <https://sites.google.com/upg-ploiesti.ro/sondaj01>.

Invitația de a completa acest chestionar a fost transmisă prin e-mail, dar numărul răspunsurilor a fost relativ scăzut, doar 170 studenți alegând să realizeze o evaluare a mediului academic prin intermediul acestui instrument.

Structura eșantionului este următoarea:

- în funcție de mediul de proveniență: 98 subiecți din mediul rural și 72 din mediul urban;
- în funcție de apartenența de gen: 116 subiecți de gen feminin și 54 de gen masculin;
- în funcție de anul de studiu: 19 studenți anul I; 110 studenți anul II; 34 studenți anul III; 7 studenți anul IV.

### Analiza și interpretarea datelor a condus la următoarele concluzii:

- În ceea ce privește **compatibilizarea planurilor de învățământ cu așteptările beneficiarilor**, răspunsurile obținute prin completarea chestionarului demonstrează că în proporție de peste 80% studenții se declară mulțumiți de disciplinele studiate (30,52% declarând că așteptările cu privire la disciplinele integrate în planul de învățământ al specializării au fost satisfăcute în foarte mare măsură și alți 50,78% în mare măsură). Apreciem că acest aspect poate fi rezultatul unei bune informări a acestora cu privire la programul de studii pentru care au optat, la cunoștințele/competențele ce le sunt necesare pentru profesionalizare, dar poate fi și o dovadă a deschiderii pe care o manifestă față de învățare și a încrederii în instituția de învățământ.
- **Eficiența metodelor și mijloacelor didactice utilizate la cursuri și seminarii** este apreciată favorabil de peste 70% dintre studenții UPG (30,7% răspunsuri “în foarte mare măsură” și 43,65% răspunsuri “în mare măsură”). Intervenția cu scop ameliorativ, realizată la nivelul strategiilor didactice, este apreciată ca fiind necesară de un procent destul de scăzut - 3,78% dintre cei chestionați. Aceasta demonstrează o preocupare a cadrelor didactice de a adapta cerințele educaționale și a facilita transferul învățării, în concordanță cu particularitățile subiecților, cu nevoile acestora în materie de formare, cu inovația în plan tehnologic.
- 92,3% dintre studenți apreciază favorabil **pregătirea profesională a cadrelor didactice** și mai mult de 60% dintre aceștia declară că activitățile de curs/seminar/laborator se disting prin: accesibilitate, coerență, sistematizare etc. (26,74% răspunsuri “în foarte mare măsură” și 37,88% răspunsuri “în mare măsură”) Există, totuși, un procent de aproximativ 40% dintre studenți pentru care parcurgerea materiei, respectiv înțelegerea și asimilarea

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

acesteia nu reprezintă un lucru facil, fapt demonstrat și de rata de promovabilitate, în continua scădere, înregistrată la nivelul fiecărui an de studiu. Aceasta implică, pe de o parte, necesitatea de a direcționa efortul cadrelor didactice spre accesibilizarea limbajului și asigurarea unui minim de cunoștințe care să permită studenților operarea cu conceptele cheie, pe de altă parte, responsabilizarea studenților și conștientizarea lor cu privire decalajul existent între nivelul abilităților deținute și cel necesar pentru rezolvarea sarcinilor de lucru aferente programului de studii parcurs.

- În ceea ce privește **accesul la bibliografia necesară în activitatea academică**, 76,2% dintre studenții UPG se declară satisfăcuți (36,94% în foarte mare măsură și 39,26% în mare măsură) de modul în care instituția de învățământ facilitează învățarea punându-le la dispoziție manuale tipărite sau în format electronic, cursuri universitare, suporturi de curs, îndrumare de laborator, etc. Acest procent este în creștere față de anii precedenți și reflectă efortul instituției de a spori fondul de carte al bibliotecii, de a deschide accesul la literatura străină și la surse informaționale valoroase prin realizarea de abonamente la reviste cu largă recunoaștere internațională. Pe de altă parte, trebuie să recunoaștem că sursele bibliografice disponibile în format online s-au multiplicat, ceea ce ușurează efortul de căutare al studentului și fac ca informația să ajungă mult mai repede și mai facil la acesta.
- 64,4% dintre cei chestionați apreciază că se bucură de un grad ridicat de **disponibilitate a cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare**, aspect ce demonstrează flexibilitate și deschidere spre educația non-formală, preocupare pentru construirea unor relații de colaborare cu studenții și recunoașterea necesității de a adopta o atitudine deschisă, de a crea un climat bazat pe încredere. Deși scăzut (9,84%), procentul celor ce se declară nemulțumiți de gradul de implicare a cadrelor didactice în astfel de activități nu trebuie neglijat, Acesta poate reflecta fie dificultățile de integrare/adaptare a studentului la mediul academic, fie un potential conflict de valoric.
- 70,92 % dintre studenți apreciază că **pregătirea pentru integrarea lor socio-profesională este susținută în cadrul programului de studiu** urmat prin sarcini, proiecte elaborate individual în cadrul cărora obiectivele urmărite vizează: creativitatea, autonomia, capacitățile decizionale etc. Rezultatele post-pandemie demonstrează că, la nivelul independenței/autonomiei de lucru s-a produs o schimbare majoră, studentul devenind mult asumat în ceea ce privește sarcinile de lucru, mult mai conștient de faptul că decizia cu privire la stilul de lucru/timpul alocat/gradul de implicare este una ce îi aparține, iar de modul în care va gestiona aceste aspecte va depinde și reușita lui academică.
- În ceea ce privește **rata de participare la activitățile didactice**, mai mult de 80% dintre respondenți declară că au o frecvență bună (17, 68%) și foarte bună (61,92%), ceea ce ne-ar putea face să credem că reflectă interesul și motivația lor pentru învățare. Nu putem, însă, ignora faptul că la chestionar au răspuns doar 170 subiecți, ceea ce nu ne permite să formulăm concluzii cu caracter general în direcția gradului de frecvență a activităților formale. Totodată, era ușor previzibil faptul că cei care vor va curs invitației de a complete chestionarul fac parte din categoria studenților responsabili, cu o rata de participare crescută la activitățile academice.

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

### CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Analiza răspunsurilor, ne permite să remarcăm un nivel înalt de satisfacție a studenților (81,12%) cu privire la **calitatea procesului didactic**, procent determinat, credem, atât de stilul educațional adoptat de cadrele didactice, cât și de conținuturile propuse spre studiu, de gradul de accesibilitate al acestora sau de preocuparea pentru a construi o relație profesor-student bazată pe respect, încredere reciprocă și recunoașterea valorii fiecăruia dintre participanții la actul educațional.
- Doar 54,66% dintre respondenți apreciază că **evaluarea rezultatelor reflectă valențele informativ-formative ale conținuturilor științifice prezentate**. Dificultățile întâmpinate în promovarea examenelor, nivelul scăzut al rezultatelor obținute sunt, probabil, argumentele invocate atunci când respondenții reclamă lipsa obiectivității. Realizarea unor bareme de corectare foarte precise, alături de corelarea evaluării cantitative cu cea calitativă, apreciem că ar putea conduce la o mai bună înțelegere a rezultatelor înregistrate și, totodată, la conștientizarea lacunelor și dezvoltarea unor strategii cu caracter ameliorativ. Totodată, îmbunătățiri ar putea fi obținute prin diversificarea formelor/modalităților de evaluare, dând posibilitatea studenților să-și valorifice un spectru cât mai larg al abilităților deținute.
- Respectul și colaborarea sunt valorile ce guvernează **relațiile cadru didactic-student**, iar acest aspect este recunoscut de majoritatea celor chestionați (97%). Este dovada democratizării relațiilor educaționale și este, totodată, consecința recunoașterii faptului că rezultatele procesului educațional sunt în mare măsură dependente nu atât de particularitățile subiecților implicați, cât de calitatea relațiilor ce se construiesc între aceștia.
- **Activitatea personalului administrativ al Decanatelor** este apreciată favorabil de către un procent de 88,34% dintre studenți, ceea ce reflectă disponibilitatea, receptivitatea, promptitudinea cu care se oferă răspuns solicitărilor formulate.
- **Nevoia instituirii unui echilibru între muncă și timpul liber** determină un procent destul de scăzut (58,16%) al celor chestionați să se satisfacă de oportunitățile existente în mediul universitar. Astfel, 41,84% dintre studenți solicită extinderea preocupărilor instituționale în direcția diversificării posibilităților de petrecere a timpului liber.
- Doar 50,92% dintre studenți se declară mulțumiți de **sistemul de acordare a burselor**, în timp ce 49,08% reclamă existența unor inechități. Procentul destul de ridicat al acestora din urmă poate fi explicat prin numărul crescut al studenților ce ocupă un loc în regim cu taxă la multe dintre specializările universității, și care, indiferent de efortul de învățare depus, respectiv de rezultatele obținute la nivel academic nu se pot bucura de o recunoaștere a valorii lor și sub aspect financiar. Pe de altă parte, aceste procente pot fi argumentate și prin neîncrederea manifestată de un număr crescut al respondenților cu privire la obiectivitate procesului evaluative, cu consecințe directe asupra modalității de distribuire a recompenselor de tipul burselor de merit sau performanță.
- În ceea ce privește **evaluarea gradului de satisfacție în relație cu infrastructura universității**, răspunsurile analizate au condus la concluzia că, deși aproximativ 80% dintre studenți se declară mulțumiți de baza materială existentă la nivel de săli de laborator, bibliotecă sau cantina, există totuși studenți ce reclamă insuficiența și/sau inadecvarea sălilor de curs/seminar sau spațiilor destinate petrecerii timpului liber.

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Deși se declară mulțumiți de **mediul educațional oferit de Universitatea Petrol-Gaze**, un procent de 35,9% dintre studenții UPG mărturisesc că, dacă ar avea posibilitatea, ar urma aceeași specializare la o altă universitate. Argumentele în acest sens pot fi reprezentate de: dorința de a fi independenți, de a explora alte spații geografice, de a interacționa cu oameni noi etc. Trebuie spus însă că, acest procent, deși ridicat, este în scădere față de anii precedenți, ceea ce poate reflecta o creștere a calității serviciilor oferite de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești și un plus de recunoaștere a valorii acestora la nivel regional și chiar național.
- **Încrederea în posibilitățile de angajare în domeniul studiat** și reușita profesională se regăsește în mentalitatea studenților în procent de 100%, ceea ce dovedește interesul acestora pentru aspecte ce țin de dinamica pieței muncii, dar și pragmatism în formularea unor opțiuni de studiu care să-și găsească sensul, continuitatea prin dobândirea statutului de persoană activă pe piața forței de muncă. Totodată, acest optimism cu privire la viitorul profesional este susținut și de amplasarea universității într-un județ cu o dinamică economică crescută și ofertă de muncă bogată și variată, atât în domeniul ethnic, cât și în domeniul economic, social sau educational.
- Faptul că pentru mulți dintre cei chestionați munca reprezintă o valoare cu impact major asupra definirii propriei identități este demonstrat și de faptul că aproximativ 40% dintre respondenți sunt deja **integrați pe piața muncii** într-un domeniu congruent cu programul de studii absolvit sau nu.
- De remarcat este și faptul că **statutul financiar** al unui procent de peste 50% dintre studenți este unul precar, ceea ce nu le-ar permite continuarea studiilor în cazul în care s-ar regăsi în categoria plătitorilor de taxă de studii.



## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

În sinteză, analiza și interpretarea datelor culese prin intermediul anchetei pe bază de chestionar a permis identificarea atât a unor puncte tari ale mediului educațional, precum: pregătirea profesională a cadrelor didactice, calitatea mesajului educațional, eficiența strategiilor didactice, managementul relațiilor umane, dar și a unor puncte slabe, reflectate în: aspectele ce vizează infrastructura (spațiile de învățământ și cele destinate petrecerii timpului liber), sistemul de acordare a burselor, obiectivitatea actului de evaluare.

### 8. Colectarea datelor cu privire la rata de abandon a studenților UPG, analiza și interpretarea datelor

În vederea conturării unei imagini realiste cu privire la rata abandonului universitar în cadrul UPG, au fost analizate situațiile centralizatoare privind promovabilitatea la nivelul anului I de studiu, acesta fiind și anul în care se înregistrează, în mod obișnuit, cele mai mari pierderi. Situația centralizată a ratei de abandon pe facultăți și programe de studiu este următoarea:

FACULTATEA	SPECIALIZAREA	RATA DE ABANDON
LITERE ȘI ȘTIINȚE	Administratie Publică	24 %
	Asistență Managerială și Administrativă	35 %
	Informatică	22 %
	Limba și Literatura Română Limba și Literatura Engleză	18 %
	Limba și Literatura Engleză Limba și Literatura Franceză	48 %
	Pedagogie	29 %
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	8 %
ȘTIINȚE ECONOMICE	Contabilitatea și Informatică de Gestiune	9 %
	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	6,%
	Finanțe și Bănci	16 %
	Informatică Economică	19 %
	Management	20 %
	Merceologie și Managementul Calității	4%
INGINERIE PETROL GAZE	Geologie	33 %
	Transport	44 %
	Inginerie Petrol și Gaze	16 %
	Automatică și Informatică Aplicată	24 %
	Calculatoare	23%
	Electromecanică	33%

## UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	Ingineria Designului de Prodot	<b>25 %</b>
	Utilaje Petroliere și Petrochimice	<b>30 %</b>
TEHNOLOGIA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE	Controlul și Securitatea Produselor Alimentare	<b>27%</b>
	Ingineria și Protecția Mediului în Industrie	<b>36%</b>
	Prelucrarea Petrolului și Petrochimie	<b>27%</b>

### 9. Depunerea de proiecte de cercetare în competiții naționale

În anul 2023, CCOC a participat la competiția FDI, axa 7 *Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră* cu proiectul *Orientare, Reușită, Acces (ORA)*, având drept scop asigurarea tranziției de la școală la viața activă, respectiv creșterea șanselor de acces pe piața muncii prin armonizarea programelor de studiu cu cerințele și exigențele mediului socio-economic și prin antrenarea competențelor transversale ca premise cheie pentru construirea unor parcursuri profesionale flexibile adaptate dinamicii și competitivității pieței muncii. Din păcate, deși proiectul a înregistrat un punctaj mai mare de 75 de puncte, el nu a obținut și finanțarea necesară pentru implementarea activităților propuse.

**Director CCOC**  
**Conf. univ. dr. Cristina Safta**