

**RAPORT**  
**de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților UPG din Ploiești**  
**în perioada 2022-2023**

În anul universitar 2022-2023, printre obiectivele prioritare ale CCOC s-a numărat și cel al *monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii*. În acest sens, CCOC a elaborat și administrat un chestionar cu 15 itemi (13 itemi obiectivi și 2 itemi subiectivi).

Invitația de a completa chestionarul a fost adresată unui număr de 500 de studenți, dar rata de răspuns a fost de aproximativ 28,6%, doar 144 de absolvenți ai programelor de licență/master derulate de UPG, promoțiile 2021 și 2022, răspunzând acestei cerințe.

În ceea ce privește facultatea absolvită, distribuția eșantionului este următoarea:

- **Facultatea Științe Economice – 21 de absolvenți**
- **Facultatea Litere și Științe – 90 de absolvenți**
- **Facultatea Ingineria Petrolului și Gazelor – 26 absolvenți**
- **Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie – 9 absolvenți**

Dintre aceștia, 44 (30,6%) sunt absolvenți ai programelor de master și 119 (82,6%) sunt absolvenți ai programelor de licență.

Administrarea chestionarului, respectiv analiza și interpretarea datelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

- În ceea ce privește **situația actuală pe piața forței de muncă**, peste 85,4% dintre absolvenți au statutul de angajat ceea ce demonstrează asumarea de responsabilități și maturitate profesională.
- Cele mai utilizate **modalități de căutare/găsire a unui loc de muncă** sunt:
  - ✓ identificarea unor locuri de muncă vacante și depunerea cererii de angajare (39%);

- ✓ utilizarea surselor de suport precum familia, prietenii sau cunoștințele ca facilitatori ai procesului de angajare (14,2%);
- ✓ contactarea directă a angajatorilor și exprimarea dorinței de a se alătura echipelor de lucru, fără a ști despre existența unui post vacant (9,2%);
- ✓ utilizarea rețelelor sociale ca mijloc de informare/contactare a angajatorilor (9,2%).

Răspunsurile demonstrează menținerea unui stil tradiționalist în căutarea unui loc de muncă, ceea ce poate diminua semnificativ perspectiva asupra ofertei de locuri de muncă și, implicit, poate îngusta sfera opțiunilor de carieră. Totodată, apelul la familie sau alte surse de sprijin în acest demers, în proporție de 20% poate demonstra existența unui stil decizional dependent, dar și neîncredere, responsabilitate scăzută.

- Adoptarea unei **poziții active pe piața forței de muncă** a constituit un obiectiv important pentru 44,4% dintre respondenți, aceștia alegând să se integreze pe piața muncii încă din perioada studiilor. Nevoia de independență financiară, responsabilitatea, dar și sentimentul de competență pot fi sursa acestei decizii.  
Pentru alți 55,6% ocuparea unui loc de muncă a avut loc în perioada absolvirii programelor de studii, ceea ce demonstrează că pentru mare parte dintre studenți munca reprezintă o valoare importantă ce contribuie la definirea propriei identități.
- Principalele **aspecte ce au fost valorizate în relația cu angajatorii** și care au contribuit la decizia angajării au fost:
  - ✓ capacitatea de a relaționa (55,55%)
  - ✓ domeniul de studii (51,38%)
  - ✓ personalitatea (45,8%)
  - ✓ specializarea/programul de studii absolvit (41,6%).

Acestea demonstrează valoarea incontestabilă a competențelor transversale și necesitatea de a dedica cât mai multe activități dezvoltării competențelor socio-emotionale.

Se poate remarca, totodată, slaba semnificație acordată notelor, doar 15% dintre cei chestionați manifestând încă îndreptare în puterea lor de a influența favorabil angajatorul, în capacitatea lor de a facilita recunoașterea profesională. În esență, această schimbare a percepției asupra notelor poate fi considerată o cauză majoră a demotivării școlare.

- În ceea ce privește **congruența domeniului de activitate cu programul de studii absolvit**, se poate constata că, doar 60% dintre respondenți se află în această situație.
- Cei 40% care au ales să desfășoare **activități profesionale într-un alt domeniu** decât cel absolvit au menționat ca **principale cauze**:
  - ✓ oferta redusă de locuri de muncă în domeniu (38,5%),
  - ✓ confortul personal/tendența de valorificare a primei șanse apărute în carieră (ex. Am găsit mai ușor de lucru în alt domeniu - 13,8%),
  - ✓ identificarea de noi oportunități într-un domeniu absolvit anterior (10,8)
  - ✓ câștigurile salariale reduse (7,7%).
  - ✓ deschiderea propriei afaceri (7,7%)

Apreciem că acest aspect este generat și de faptul că, pentru o parte dintre subiecți, angajarea s-a realizat încă din perioada studenției, ceea ce nu a permis o corelare a poziției profesionale cu nivelul studiilor. Apoi, sentimentul de atașament față de instituție și sentimentul de apartenență la grup, asociate cu reticența de a părăsi zona de confort au făcut ca mulți dintre cei intervievați să aleagă păstrarea locului de muncă chiar dacă ar fi putut accesa posturi compatibile cu programul de studii absolvit.

- Utilitatea programului de studii absolvit este analizată prin raportare la 5 criterii: obținerea unui de muncă imediat după absolvire; dezvoltarea unei cariere pe termen

lung; îndeplinirea sarcinilor de la locul de muncă actual; îndeplinirea unor obligații diverse din viața de zi cu zi; dezvoltarea propriei personalități.

Dacă privim comparativ acești indicatori putem constata că cea mai mare utilitate este percepută în planul dezvoltării propriei personalități (40,9%), urmată de dezvoltarea unei cariere pe termen lung (36,11%) și de obținerea unui loc de muncă imediat după absolvire (34,02%). Așadar, competențele dobândite în cadrul programului de studiu par a fi înalt semnificative atât în ceea ce privește inserția facilă pe piața muncii, cât și în dezvoltarea propriei personalități, ceea ce demonstrează pe de o parte un bun raport între competențele profesionale și cele transversale, pe de altă parte, preocuparea școlii de a pregăti pentru viață și de a asigura parcursuri profesionale flexibile.

- Chiar dacă sub aspectul exercitării sarcinilor de la locul de muncă, nu se poate vorbi de o compatibilizare perfectă sau de o valorizare maximală a cunoștințelor, competențelor dobândite în școală, 59,5% dintre respondenților apreciază că **programul de studii absolvit își dovedește utilitatea.**

Schimbările rapide și de amploare ce au loc atât în plan tehnologic, cât și în plan social, schimbări ce se reflectă și în dinamica pieței muncii și care nu întotdeauna sunt ușor de intuit, pot reprezenta unul dintre motivele pentru care 37% dintre respondenți se declară doar parțial mulțumiți de modul în care au fost pregătiți profesional. Apreciem că prezența în mai mare sau mai mica măsură a unor competențe nu este, însă, rezultatul doar al efortului școlii de a furniza viitorului absolvent instrumente utile pe piața muncii, ci reprezintă, deopotrivă, rezultat al implicării active a studentului, al responsabilizării individuale, a dorinței de a se dezvolta, a se perfecționa.

- În ceea ce privește principalele categorii de **competențe dobândite** pe parcursul programului de studiu, cele mai importante achiziții țin de competențele specifice, dar și de abilitatea de a învăța, gândirea critică sau capacitatea rezolutivă.

Ar fi, însă, necesare eforturi suplimentare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, de lucru în echipă, de prezentare în fața unui auditoriu, iar aceasta ar presupune o diversificare a sarcinilor de lucru cu accent pe ceea ce numim abilități transferabile.

- Mai mult de 80% dintre cei chestionați se declară **cel puțin partial satisfăcuți de situația profesională actuală**, iar printre factorii ce contribuie la crearea și menținerea stării de bine la locul de muncă se numără, în ordinea importanței:
  - ✓ posibilitatea menținerii unui echilibru între viața personală și cea profesională (24,5%)
  - ✓ posibilitățile de dezvoltare profesională (19,4%);
  - ✓ veniturile ridicate (10,8%);
  - ✓ sentimentul de împlinire prin muncă (10,8%);
  - ✓ programul de lucru flexibil (8,6%).

Se poate constata, astfel, o dominanță a nevoii de auto-realizare, îmbinată, însă cu valori precum muncă, confortul personal și bunăstarea materială.

- **Recunoașterea nevoii de dezvoltare prin programe de studii universitare** este demonstrată de răspunsurile a peste 80% dintre cei chestionați care declară că în situația unei noi alegeri ar opta pentru integrarea în învățământul superior.

Îmbucurător este și faptul că, mare parte dintre respondenți ar rămâne fideli Universității Petrol-Gaze din Ploiești ceea ce ar putea reflecta o validare a calității procesului educațional, și de ce nu, o apreciere favorabilă a întregului mediu educațional.

Reticența unor absolvenți în ceea ce privește decizia de a urma un același program de licență poate fi generată de multiple variabile, unele ce țin de dificultatea parcursului de formare, de obstacolele întâmpinate în rezolvarea sarcinilor ce decurg din statutul de student, altele ce țin de inserția pe piața muncii, oportunități de angajare, câștiguri salariale sau climat organizațional.

**Concluzii**

- dintre cei 144 de subiecți investigați 83% sunt încadrați în muncă;
- 60% desfășoară activități în domeniul în care au absolvit programul de licență;
- principalele cauze ale neangajării sunt reprezentate de: oferta redusă de locuri de muncă; veniturile salariale scăzute,;
- orientarea spre un alt domeniu de activitate este determinată de cele mai multe ori de găsirea cu mai multă ușurință a unui loc de munca, dar și de oferta redusă a locurilor de munca în domeniu;
- majoritatea respondenților se arată mulțumiți de alegerea făcută atât în ceea ce privește instituția de învățământ, cât și specializarea.

**Director C.C.O.C,**  
**Conf. univ. dr. Cristina Georgiana Safta**

