

RAPORT DE ACTIVITATE
pentru anul universitar 2023-2024

Activitățile desfășurate, în cadrul CCOC, în perioada 2023-2024, au condus la realizarea obiectivelor specifice propuse, astfel:

1. Consilierea psiho-pedagogică și în carieră a studenților UPG.

În anul universitar 2023-2024, CCOC a fost organizat lunar grupuri de consiliere și orientare în carieră în vederea creșterii gradului de integrare a studenților pe piața muncii. În cadrul acestor ateliere, au fost parcurși următorii pași: identificarea și conștientizarea abilităților personale; realizarea unei corelații între caracteristicile personale și piața forței de muncă; oferirea de informații cu privire la scopul unui interviu pentru angajare, structura și conținutul acestuia; acumularea de informații cu privire la elaborarea unui CV, în format Europa și modalități de căutare a unui loc de muncă. Pe parcursul procesului de consiliere au fost identificate și alte nevoi de dezvoltare a capacității studenților, astfel că au fost organizate sesiuni tematice, precum: „Managementul timpului”, „Managementul conflictelor” și „Importanța comunicării nonverbale”.

2. Informarea studenților din anii terminali cu privire la cerințele de elaborare a portofoliului Europa și Informarea studenților din anii terminali cu privire la dinamica pieței muncii la nivel național și internațional.

Activitățile de informare pe problema elaborării portofoliului de angajare și a dinamicii pieței muncii s-au realizat în diferite întâlniri cu studenții celor 5 facultăți.

3. Oferirea de consultanță și consiliere în planul adoptării deciziei în carieră a elevilor din anii terminali de liceu din județul Prahova.

Informarea elevilor din anii terminali de liceu cu privire la regulamentul Universității, examenele de admitere, posibilitățile de cazare, bursele de studii și studiile masterale s-a prin derularea unor workshop-uri pe tematica deciziei în carieră, acțiuni la care au participat numeroase unități de învățământ din județul Prahova (ex. Colegiul Nichita Stănescu – Ploiești; Colegiul Regina Maria – Ploiești; Colegiul Spiru Haret – Ploiești; Colegiul Economic Virgil Madgearu etc., Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii Victor Slăvescu – Ploiești, Colegiul Național Nicolae Iorga – Vălenii de Munte, dar și unități de învățământ din județele Buzău, Vrancea, Dâmbovița etc.).

În scopul consolidării relației cu mediul preuniversitar, au fost încheiate proiecte de parteneriat cu aceste instituții de învățământ, parteneriate în cadrul cărora au fost prevăzute vizite reciproce, acțiuni comune studenți-elevi, activități de dezvoltare personală.

4. Întâlniri de lucru cu parteneri din mediul socio-educational și economic în vederea creșterii gradului de vizibilitate al CCOC la nivel local/regional, precum și în vederea creșterii

gradului de ocupabilitate a forței de muncă.

Au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Prahova, discutându-se aspecte referitoare la: condițiile de ocupare a posturilor didactice pentru anul 2024/2025; lista posturilor didactice vacante/rezervate pentru încadrarea pe perioadă nedeterminată/determinată scoase la concurs; calendarul concursului de ocupare a posturilor didactice; proceduri de realizare a dosarului de concurs au fost discutate pe parcursul workshop-urilor.

5. Administrarea instrumentelor de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.

Prin intermediul responsabililor desemnați cu monitorizarea inserției pe piața muncii au fost administrate chestionare studenților tuturor programelor de master din cadrul UPG, studenți absolvenți ai programelor de licență în cadrul universității. Datele culese au fost analizate și interpretate în cadrul raportului de monitorizare a inserției pe piața muncii, realizat de CCOC.

6. Analiza și interpretarea datelor cu privire la monitorizarea absolvenților

În anul universitar 2023-2024, printre obiectivele prioritare ale CCOC s-a numărat și cel al *monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii*. În acest sens, CCOC a elaborat și administrat un chestionar cu 15 itemi (13 itemi obiectivi și 2 itemi subiectivi).

Instrumentul este disponibil pe adresa <https://sites.google.com/upg-ploiesti.ro/sondaj02> și a putut fi accesat de către toți absolvenții ultimelor două promoții ale universității. În prealabil, acestora li s-a adresat invitația a răspunde întrebărilor chestionarului și au fost informați despre existența și utilitatea instrumentului.

Pentru prezentul raport au fost prelucrate și interpretate răspunsurile formulate de 396 de subiecți, absolvenți ai celor 5 facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești: Facultatea de Inginerie Petrol și Gaze, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică, Facultatea Tehnologia Petrolului și Petrochimie, Facultatea Litere și Științe și Facultatea de Științe Economice.

Administrarea chestionarului, respectiv analiza și interpretarea datelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

- În ceea ce privește situația actuală pe piața forței de muncă, peste 83,5% dintre absolvenți au statutul de angajat ceea ce demonstrează asumarea de responsabilități și maturitate profesională. Totodată, acesta poate fi rezultatul plasării într-o zonă cu un potențial economic crescut, cu o cerere de forță de muncă în continuă creștere.
- Principalele cauze ale neangajării, menționate de către cei chestionați, sunt reprezentate de:
 - oferta redusă de locuri de muncă în specialitate (48,9%);
 - veniturile salariale scăzute (15,1%);
 - distanța dintre domiciliu și potențialul loc de muncă (9,1%).

Răspunsurile obținute pun în evidență un decalaj între ceea ce reprezintă cererea și oferta de locuri de muncă în anumite sectoare de activitate, dar și nevoia tinerilor ca munca să le fie apreciată în mod just, iar recunoașterea competenței lor să fie reflectată la nivel salarial.

- În ceea ce privește congruența domeniului de activitate cu programul de studii absolvit, se poate constata că, 69,7% dintre respondenți se află în această situație.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Cei 30% care au ales să desfășoare activități profesionale într-un alt domeniu decât cel absolvit au menționat ca principale cauze:
 - confortul personal/tendința de valorificare a primei șanse apărute în carieră (ex. Am găsit mai ușor de lucru în alt domeniu – 24,4%),
 - oferta redusă de locuri de muncă în domeniu (19,3%),
 - dorința de completare a studiilor, respectiv incompatibilitățile legate de programul cursurilor și programul unui loc de muncă în domeniu (19,9%)
 - identificarea de noi oportunități de dezvoltare profesională (15,4%),
 - incongruența dintre așteptările formulate în raport cu specificul unui post în domeniul de studii absolvit și responsabilitățile asumate în plan real, dezacordul dintre “cee ace pot să fac” și “ceea ce îmi place să fac”(9,9%).
 - câștigurile salariale reduse (12%).

Apreciem că, sentimentul de apartenență la grup, asociat cu reticența de a părăsi zona de confort și cu faptul că pentru mulți dintre respondenți anjararea s-a realizat încă din perioada efectuării studiilor de licență, a făcut ca mulți dintre aceștia să aleagă păstrarea locului de muncă, chiar dacă ar fi putut accesa posturi compatibile cu programul de studii absolvit.

- 65% dintre absolvenți ocupă posturi de execuție și doar 35% posturi de conducere. Acest este, cumva, firesc, dacă ne gândim că experiența profesională a celor intervievați este mai mica de 2 ani, iar responsabilitatea asociată unei poziții de conducere implică un grad ridicat de competență, maturitate și recunoaștere profesională.
- 70% dintre cei chestionați se declară **satisfăcuți de situația profesională actuală**, ceea ce poate reflecta un bun echilibru între viața personală și cea profesională, existența unor posibilități de dezvoltare profesională; un nivel salariat motivant/stimulator; trăirea unui sentiment de competență/împlinire prin muncă etc.
- Analiza comparativă a acestor indicatori ne permite să constatăm că cea mai mare utilitate este percepută în planul dezvoltării propriei personalități (75,2%), urmată de dezvoltarea unei cariere pe termen lung (73,4%) și de obținerea unui loc de muncă imediat după absolvire (65,1%). Așadar, competențele dobândite în cadrul programului de studiu par a fi înalt semnificative atât în ceea ce privește inserția facilă pe piața muncii, cât și în dezvoltarea propriei personalități, ceea ce demonstrează pe de o parte un bun raport între competențele profesionale și cele transversale, pe de altă parte, preocuparea școlii de a pregăti pentru viață și de a asigura parcursuri profesionale flexibile.
- Chiar dacă sub aspectul exercitării sarcinilor de la locul de muncă, nu se poate vorbi de o compatibilizare perfectă sau de o valorizare maximală a cunoștințelor, competențelor dobândite în școală, 56% dintre respondenți apreciază că programul de studii absolvit își dovedește utilitatea.

Schimbările rapide și de amploare ce au loc atât în plan tehnologic, cât și în plan social, schimbări ce se reflectă și în dinamica pieței muncii și care nu întotdeauna sunt ușor de intuit, pot reprezenta unul dintre motivele pentru care 37% dintre respondenți se declară doar parțial mulțumiți de modul în care au fost pregătiți profesional. Aceasta ne poate demonstra nevoia unei interacțiuni mai ample cu angajatorii, exprimată prin stagii de practică mai

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

îndelungate și prin organizarea de activități comune. Totodată, trebuie menționat faptul că, existența unor competențe profesionale și gradul de dezvoltare al acestora nu este rezultatul doar al efortului școlii de a furniza viitorului absolvent instrumente utile pe piața muncii, ci reprezintă, deopotrivă, rezultat al implicării active a studentului, al responsabilizării individuale, a dorinței de a se dezvolta, a se perfecționa.

- Recunoașterea nevoii de dezvoltare profesională prin programe de studii universitare este demonstrată de răspunsurile a peste 80% dintre cei chestionați care declară că în situația unei noi alegeri ar opta pentru integrarea în învățământul superior.

Îmbucurător este și faptul că, mare parte dintre respondenți ar rămâne fideli Universității Petrol-Gaze din Ploiești ceea ce ar putea reflecta o validare a calității procesului educațional, și de ce nu, o apreciere favorabilă a întregului mediu educațional.

Reticiența unor absolvenți în ceea ce privește decizia de a urma un același program de licență poate fi generată de multiple variabile, unele ce țin de dificultatea parcursului de formare, de obstacolele întâmpinate în rezolvarea sarcinilor ce decurg din statutul de student, altele ce țin de inserția pe piața muncii, oportunități de angajare, câștiguri salariale sau climat organizațional.

7. Evaluarea gradului de satisfacție a studenților cu privire la mediul academic.

În scopul evaluării gradului de satisfacție al studenților cu privire la mediul academic, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universității Petrol-Gaze din Ploiești a elaborat un chestionar cu 22 de itemi cu alegere multiplă.

Instrumentul este disponibil pe adresa <https://sites.google.com/upg-ploiesti.ro/sondaj01> și a putut fi accesat de către toți studenții universității. În prealabil, aceștia au fost informați despre existența și utilitatea instrumentului și au fost invitați să-și exprime gradul de satisfacție cu privire la mediul academic, prin completarea acestuia.

Pentru prezentul raport au fost prelucrate și interpretate răspunsurile formulate 868 de subiecți, studenți de la toate cele 5 facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești: Facultatea de Inginerie Petrol și Gaze, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică, Facultatea Tehnologia Petrolului și Petrochimie, Facultatea Litere și Științe și Facultatea de Științe Economice.

Analiza și interpretarea datelor a condus la următoarele concluzii:

1. Disciplinele ce se regăsesc în planul de învățământ al programului de studiu pe care îl urmați corespund așteptărilor dvs.?

Răspunsurile obținute la această întrebare demonstrează o concordanță crescută între așteptările beneficiarilor direcți ai programului de studiu și disciplinele propuse spre studiu prin planurile de învățământ (30,6% răspunsuri – în foarte mare măsură; 44,7% - în mare măsură). Aceasta ne pot conduce la concluzia că, pe de o parte, consultarea autentică a mediului economic și a absolvenților în elaborarea planurilor de învățământ, pe de altă parte, informarea candidaților la admitere cu privire la particularitățile fiecărei specializări, generează efecte pozitive în armonizarea ofertei educaționale cu cerințele beneficiarilor.

2. În opinia dvs. planul de învățământ al programului de studiu corespunde cerințelor specializării?

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Aproximativ 75% dintre studenții chestionați apreciază că planul de învățământ al programului de studiu este în concordanță cu cerințele specializării (27,5% răspunsuri în foarte mare măsură; 46,7% răspunsuri în mare măsură). Apreciem că, în formularea răspunsurilor, argumentele folosite s-au bazat pe interacțiunea directă cu angajatorii realizată în cadrul stagiilor de practică, programelor de internship, workshop-urilor sau a târgurilor de job-uri. Dinamica pieței muncii, schimbările de anvergură intervenite în plan economic, dar și aplicabilitatea crescută a cunoștințelor din pot constitui posibile explicații pentru procentele înregistrate.

3. În ce măsură considerați că metodele și mijloacele didactice utilizate la cursuri și seminarii sunt eficiente?

Deși mai mult de jumătate dintre respondenți (63,74%) consideră că metodele și mijloacele didactice utilizate la cursuri/seminarii sunt alese astfel încât să faciliteze învățarea, există și un procent de 13,4% al celor care apreciază că intervenția cu scop ameliorativ, realizată la nivelul strategiilor didactice reprezintă o necesitate. Apreciem că ineficiența semnalată poate fi rezultatul atât al unei corelații scăzute între conținuturi și strategiile didactice utilizate, dar și al unor lacune acumulate de studenți la nivel de cunoaștere și care afectează procesul de înțelegere.

4. Cum apreciați pregătirea profesională a cadrelor didactice de la specializarea dvs.?

93,68% dintre studenții chestionați apreciază că pregătirea profesională a cadrelor didactice ce desfășoară activități de predare este bună sau foarte bună, ceea ce demonstrează preocuparea constantă a acestora din urmă pentru perfecționarea actului didactic.

5. În ce măsură sunt clare, ușor de urmărit cursurile / seminarile /laboratoarele predate de cadrele didactice de la specializarea dvs.?

Activitățile didactice desfășurate se disting prin: accesibilitate, coerență, sistematizare etc. fapt confirmat de 61,68% dintre studenți. Există, totuși, un procent semnificativ (38,32%) al celor care se confruntă cu dificultăți în ceea ce privește înțelegerea, dificultăți ce pot avea ca sursă pe de o parte frecvența scăzută la activitățile de curs/seminar, lipsa de concentrare, realizarea în mică măsură a activităților de studiu individual, pe de altă parte utilizarea unui limbaj de specialitate, academic ce poate face necesare explicații suplimentare.

6. Bibliografia necesară în activitatea academică este disponibilă la nivelul instituției de învățământ (manuale tipărite sau în formate electronice, cursuri universitare, suporturi de curs, îndrumare de laborator, etc.)?

Creșterea și actualizarea fondului de carte disponibil în cadrul bibliotecii universitare prin achizițiile efectuate în cadrul unor proiecte de cercetare/dezvoltare, dar și din fondurile proprii ale universității, fac ca respondenții să se declare, în proporție de 76,30%, satisfăcuți de modul în care instituția de învățământ facilitează accesul la bibliografia necesară în activitatea academică, punându-le la dispoziție manuale tipărite sau în format electronic, cursuri universitare, suporturi de curs, îndrumare de laborator, etc.

7. Cadrele didactice manifestă disponibilitate de a participa la activități extracurriculare cu studenții?

Faptul că mai mult de 60% studenți apreciază că există o disponibilitate crescută a cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare, demonstrează că, în ultimii ani, s-a înregistrat o creștere considerabilă a preocupărilor acestora în ceea ce privește construirea unor relații de colaborare cu

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

studentii și inovarea didactică, un interes sporit pentru realizarea unor parteneriate reale profesor-student, cu beneficii certe pentru ambele părți.

8. Profesorii dvs. încurajează activitatea profesională individuală a studenților?

Pregătirea pentru integrarea lor socio-profesională a studenților reprezintă o preocupare la nivelul fiecărei facultăți, fiind susținută în cadrul programului de studiu urmat prin sarcini, proiecte elaborate individual în cadrul cărora obiectivele urmărite vizează: creativitatea, autonomia, capacitățile decizionale etc. Acest fapt este de demonstrat de 68,54% dintre studenți, aceștia apreciind încrederea cu care sunt investiți și suportul oferit în dezvoltarea proiectelor individuale.

9. Prezența dvs. la activitățile didactice (curs / seminar / laborator) este aproximativ de:

Din răspunsurile prelucrate, reiese că 91,90% dintre cei chestionați au o rată de participare de peste 50% la activitățile didactice, ceea ce reflectă interesul și motivația lor pentru învățare. Pe de altă parte, este posibil ca această participare crescută să fie și rezultatul obligativității efectuării activităților de seminar/laborator ca o condiție necesară pentru participarea la examen.

10. În ce măsură sunteți mulțumit(ă) de calitatea procesului didactic?

Apreciem că, procentul de 75,70% al celor care declară un nivel înalt de satisfacție în relație cu calitatea procesului didactic este determinat atât de stilul educațional adoptat de cadrele didactice, cât și de conținuturile propuse spre studiu sau gradul de accesibilitate al acestora.

11. Considerați că rezultatele evaluărilor (notele) reflectă nivelul dvs. de cunoaștere?

Doar 62,68% dintre respondenți apreciază că evaluarea rezultatelor reflectă valențele informativ-formative ale conținuturilor științifice prezentate. Dificultățile întâmpinate în promovarea examenelor, nivelul scăzut al rezultatelor obținute sunt, probabil, argumentele invocate atunci când respondenții reclamă lipsa obiectivității. Realizarea unor bareme de corectare foarte precise, alături de corelarea evaluării cantitative cu cea calitativă, apreciem că ar putea conduce la o mai bună înțelegere a rezultatelor înregistrate și, totodată, la conștientizarea lacunelor și dezvoltarea unor strategii cu caracter ameliorativ.

12. Cum considerați relațiile cadru didactic-student de la specializarea dvs.?

Relațiile cadru didactic-student sunt fundamentate pe o serie de valori precum: respect, încredere, colaborare, consideră peste 90% dintre studenți. Există, însă, și un procent redus - al celor care apreciază că relația cadru didactic student se bazează pe supunere în fața autorității. Exigența ridicată, respingerea oricărei inițiative, lipsa de flexibilitate, tratarea studentului ca obiect al educației, sunt argumentele ce se ascund în spatele acestor răspunsuri.

13. În ce măsură sunteți mulțumit(ă) de activitatea personalului administrativ al Decanatului?

80,14% dintre studenți apreciază favorabil activitatea personalului administrativ al Decanatului, ceea ce reflectă disponibilitatea, receptivitatea, promptitudinea cu care se oferă răspuns solicitărilor formulate.

14. În ce măsură sunteți mulțumit(ă) cu posibilitățile de petrecere a timpului liber oferite de Universitate?

Nevoia instituirii unui echilibru între muncă și timpul liber determină un procent destul de ridicat al celor chestionați (60%) să se declare parțial satisfăcuți de oportunitățile existente în mediul

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

universitar. Astfel, 40% dintre studenți solicită extinderea preocupărilor instituționale în direcția diversificării posibilităților de petrecere a timpului liber.

15. *În ce măsură sunteți mulțumit(ă) de sistemul de acordare a burselor?*

Doar 66,54% dintre studenți se declară mulțumiți de sistemul de acordare a burselor, în timp ce restul reclamă existența unor inechități. Apreciem că, la baza nemulțumirilor se află fondurile insuficiente pentru a acoperi întreg necesarul pentru bursele sociale, condiționarea acordării burselor de merit/perfomanță de ocuparea unui loc finanțat de la buget, imposibilitatea de a trece de pe un loc cu taxă, pe un loc finanțat de la buget prin efortul de învățare depus, respectiv prin obținerea unor note mari la examene.

17. *Dacă ați avea posibilitatea, ați urma aceeași specializare la o altă universitate?*

Deși se declară mulțumiți de mediul educațional oferit de Universitatea Petrol-Gaze, un procent de 34,94 % dintre studenții UPG mărturisesc că, dacă ar avea posibilitatea, ar urma aceeași specializare la o altă universitate. Argumentele în acest sens pot fi reprezentate de: dorința de a fi independenți, de a explora alte spații geografice, de a interacționa cu oameni noi etc.

18. *În opinia dvs., după încheierea studiilor universitare, care este probabilitatea de a vă angaja în domeniul studiat?*

Încrederea în posibilitățile de angajare în domeniul studiat și în reușita profesională se regăsește în mentalitatea studenților în procent de 92,6 %, ceea ce dovedește interesul acestora pentru aspecte ce țin de dinamica pieței muncii. Dacă pentru 53,78% dintre respondenți ocuparea unei poziții profesionale în concordantă cu nivelul studiilor și calificarea obținută prin programele de licență/masterat reprezintă o certitudine, pentru 38,82% dintre cei chestionați inserția pe piața muncii reprezintă o provocare în care vor trebui să facă dovada competenței, provocare dificilă, dar nu imposibil de trecut.

În sinteză, analiza și interpretarea datelor culese prin intermediul anchetei pe bază de chestionar a permis identificarea atât a unor puncte tari ale mediului educațional, precum: pregătirea profesională a cadrelor didactice, calitatea mesajului educațional, eficiența strategiilor didactice, managementul relațiilor umane, dar și a unor puncte slabe, reflectate în: aspectele ce vizează infrastructura (spațiile de învățământ și cele destinate petrecerii timpului liber), sistemul de acordare a burselor, obiectivitatea procesului evaluativ.

8. Colectarea datelor cu privire la rata de abandon a studenților UPG, analiza și interpretarea datelor

În vederea conturării unei imagini realiste cu privire la rata abandonului universitar în cadrul UPG, în anul universitar 203-2024 CCOC a realizat o amplă analiză a situației abandonului la toate programele de licență din universitate, perioada analizată fiind 2019-2024.

Situația centralizată a ratei de abandon pe facultăți și programe de studiu este următoarea:

Facultatea de Litere și Științe

Specializarea	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

ASISTENȚĂ MANAGERIALĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ	5,0%	5,0%	5,5%	13,9%	80%
ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ	14,9%	7,0%	6,9%	12,7%	10,0%
ENGLEZĂ- FRANCEZĂ	10,0%	18%	18,3%	25%	15,0%
INFORMATICĂ	12,0%	17%	7,5%	4,5%	14,0%
PEDAGOGIE	4,7%	8%	4,5%	5,2%	7%
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	5,5%	3%	2,2%	2,2%	3%
ROMÂNĂ- ENGLEZĂ	9,7%	10%	12,9%	13,5%	14%

Facultatea de Științe Economice

Specializarea	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	6%	10,4%	12,3%	12,3%	7,4%
CONTABILITATE ȘI INFORMATICĂ DE GESTIUNE	6%	10,1%	10,2%	5,4%	4,1%
ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR	7%	4,8%	9,9%	6,3%	10,7%
FINANȚE ȘI BĂNCI	10%	8,5%	7,1%	5,5%	8,0%
MANAGEMENT	11%	16,9%	13,8%	12,5%	17,5%
MERCEOLOGIE ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII	7%	7,8%	11,2%	4,8%	11,4%

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Specializarea	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
AUTOMATICĂ	6,1%	5,4%	3,3%	6,1%	4,5%
CALCULATOARE	9,7%	17%	12,7%	12,6%	8,6%
ELECTROMECHANICĂ	14,8%	18,5%	9,2%	18,6%	6,4%
INGINERIE ECONOMICĂ ÎN	14,5%	21%	17,7%	9,4%	4,8%

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

DOMENIUL MECANIC					
UTILAJ PETROLIER ȘI PETROCHIMIC	10,4%	18,5%	17,1%	11,7%	8,5%

Facultatea de Inginerie Petrol și Gaze

Specializarea	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
INGINERIE DE PETROL ȘI GAZE	4,7%	5,3%	4,7%	4,5%	4%
GEOLOGIA RESURSELOR PETROLIERE	4,2%	25,6%	24,1%	22,2%	5,6%
TRANSPORTUL, DEPOZITAREA ȘI DISTRIBUȚIA HIDROCARBIRILOR	12%	11,8%	15,7%	10%	5,8%

Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie

Specializarea	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Controlul și securitatea produselor alimentare	33,3%	18,9%	10,7%	9,6%	9,6%
Inginerie și protecția mediului	7,6%	10,1%	18,%	10,7%	9,7%
Prelucrarea Petrolului și Petrochimie	5,2%	5,8%	16,3%	11,5%	10,4%

Cauze și posibile soluții:

În vederea reducerii ratei de abandon la nivelul universității, CCOC a elaborat o grilă de interviu structurat pe următoarele direcții de analiză:

- Care au fost principalele cauze care au dus la abandonul universitar?
- Care sunt disciplinele de învățământ la care există cele mai mari dificultăți?
- Care sunt cauzele care generează aceste dificultăți de învățare?
- Cum apreciați atitudinea profesorilor cu care ați lucrat?
- Cum credeți că v-ar fi putut sprijini universitatea pentru a evita abandonul școlar?.

Cu ajutorul studenților programului de master Consiliere școlară și dezvoltarea carierei au fost realizate interviuri telefonice cu aproximativ 30% dintre studenții aflați în situație de abandon universitar.

Analiza centralizată a detelilor culese prin interviu a pus în evidență următoarele:

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Principala cauză generatoare de abandon școlar este reprezentată de situația financiară precară. În acest context, majoritatea celor intervievați au declarat că s-au văzut constrânși a se angaja (fie cu program parțial de lucru, fie cu program complet), ceea ce a condus la scăderea frecvenței lor la activitățile didactice și, implicit, la dificultăți de înțelegere a conținuturilor predate. Printre cauzele menționate s-au numărat și: lipsa unei motivații reale de continuare a parcurs și evaluarea greșită a intereselor profesionale la momentul înscrierii la programul de studiu pe care îl urmează, fapt ce a generat contradicții între așteptări și rezultate.

- Disciplinele considerate cele mai dificile în cadrul fiecărui program de studiu au fost cele care implică un nivel mai înalt de implicare, înțelegere și, totodată, un volum mai mare de muncă. Acestea se regăsesc, cu precădere, în categoria disciplinelor de domeniu, operează cu limbaj ultra-specializat și fac apel la existența unor abilități, competențe deprinse încă din etapa anterioară de studii.

- Atitudinea profesorilor este apreciată favorabil de către cei intervievați. Printre atributele folosite de studenți în descrierea relației cu profesorii putem menționa: comunicare eficientă, cooperare, respect, empatie, flexibilitate, dispobilitate de a a oferi sprijin etc.

- Privitor la modalitatea în care universitatea ar fi putut să preîntâmpine abandonul școlar la finalul anului I de studiu: majoritatea respondenților au declarat că decizia de abandon a fost una exclusiv individuală, fundamentată pe motive personale, iar universitatea nu ar fi putut contribui la schimbarea acestei decizii.

Pe parcursul administrării chestionarului a putut fi remarcată deschiderea cu care studenții au răspuns întrebărilor noastre, mulți dintre aceștia apreciind favorabil faptul că au fost contactați pentru a-și exprima opinia cu privire la mediul academic.

Activități derulate de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești:

- Realizarea de proiecte având ca temă reducerea abandonului universitar
 - 2023 - Sprijin pentru asigurarea accesului la educație universitară pentru elevi și studenți, aflați în situații vulnerabile, proiect CNFIS-FDI 2023-0370
 - 2024 - De la coping la succes academic în situații de vulnerabilitate” (COPE-SUCCESS) CNFIS-FDI 2024-0207
- Organizarea de activități remediale pentru disciplinele la care rata de promovabilitate este redusă.
- Desfășurarea de workshop-uri, sedințe de consiliere de grup pe teme precum: managementul învățării, managementul timpului, managementul stresului, gestionarea situațiilor problemă, motivare și auto-motivare etc.
- Evaluarea intereselor profesionale cu ajutorul unor probe standardizate și formularea de recomandări care să conducă la ameliorarea situației școlare.

9. Depunerea de proiecte de cercetare în competiții naționale

În anul 2024, CCOC a participat la competiția FDI, axa 7 *Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră* cu proiectul *Consilierea în carieră - premisă pentru acces și performanță pe piața muncii (CONS-PERFORM)*, având drept scop Asigurarea tranziției de la școală la viața activă, respectiv creșterea șanselor de acces pe piața muncii în

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

concordanță cu nivelul de pregătire și cu domeniul de studii absolvit prin intervenții de consiliere fundamentate pe relația motivație - stil de lucru - decizie profesională, cu accent pe conștientizarea beneficiilor ce decurg din opțiunea pentru o ocupație în domeniu. Din păcate, deși proiectul a înregistrat un punctaj mai mare de 80 de puncte, el nu a obținut și finanțarea necesară pentru implementarea activităților propuse.

**Director CCOC
Conf. univ. dr. Cristina Safta**

