

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

RAPORT DE ACTIVITATE pentru anul universitar 2024-2025

În anul universitar 2024–2025, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul anual de activități și a avut ca scop principal sprijinirea studenților și absolvenților Universității în procesul de dezvoltare personală, profesională și integrare pe piața muncii, precum și promovarea imaginii instituției în mediul socio-economic.

Activitățile derulate au vizat consilierea psiho-pedagogică și în carieră, informarea studenților cu privire la cerințele pieței muncii, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, cercetarea educațională și consolidarea relațiilor cu mediul preuniversitar și economic.

Consiliere și informare pe piața muncii

În perioada martie-iunie 2025, CCOC a organizat ateliere tematice menite să sprijine procesul de orientare și decizie profesională. Dintre acestea, menționăm:

- „Alege cu inima, construiește cu mintea” – atelier dedicat armonizării dimensiunii vocaționale cu analiza rațională a oportunităților educaționale și ocupaționale;
- „Alege ceea ce contează: valori personale și sens în carieră” – centrat pe clarificarea valorilor și pe identificarea reperelor interne care susțin alegerile sustenabile;
- „Interese ocupaționale și potrivire profesională” – vizând explorarea tipologiilor de interese și corelarea acestora cu domenii de activitate relevante;
- „Motivație și implicare în muncă: de la intenție la acțiune” – orientat spre înțelegerea factorilor care susțin perseverența, responsabilitatea și performanța;
- „Primii pași pe piața muncii: competențe, adaptabilitate și trasee de inserție” – dedicat familiarizării cu cerințele actuale ale angajatorilor și dezvoltării competențelor transferabile.

Aceste activități au fost concepute nu doar ca spații de informare, ci și ca momente valoroase de reflecție și autocunoaștere, încurajând asumarea unor decizii profesionale conștiente și realiste.

Pentru a evalua relația studenților cu mediul academic și dimensiunile asociate stării de bine și adaptării, au fost administrate instrumente psihometrice validate științific, precum Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS), Interpersonal Reactivity Index (IRI), Chestionarul de vulnerabilitate și reziliență la adicții, Chestionarul privind vulnerabilitatea la inadaptare. Datele obținute au oferit repere obiective pentru configurarea intervențiilor de consiliere, facilitând o abordare diferențiată și orientată spre prevenție.

Colectarea și analiza datelor privind rata de abandon

În vederea conturării unei imagini realiste cu privire la rata abandonului universitar în cadrul UPG din Ploiești, în anul universitar 2024-2025 CCOC a realizat o amplă analiză a situației școlare a studenților anului I de la toate programele de licență din universitate, corelată cu identificarea factorilor de risc prin intermediul unui interviu administrat telefonic.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Analiza are un caracter diagnostic și preventiv, fiind orientată spre fundamentarea unor măsuri diferențiate de intervenție, adaptate specificului fiecărei facultăți, în vederea reducerii abandonului și creșterii retenției studenților.

În accepțiunea prezentului raport, abandonul universitar este aproximat prin ponderea studenților care nu au acumulat minimum 40 de credite la finalul anului universitar, cu evidențiere distinctă a studenților cu 0 credite, considerați cazuri de risc major sau abandon de facto.

Situația centralizată pe facultăți și programe de studiu este următoarea:

Facultatea de Litere și Științe

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ASISTENȚĂ MANAGERIALĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ	I	36 studenți	29	80,5%	7	19,5%	4	11,1%
ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ	I	55 studenți	41	74,5%	14	25,5%	4	7,2%
LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ - LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	I	25 studenți	15	60,0%	10	40,0%	6	24,0%
INFORMATICĂ	I	51 studenți	35	68,6%	16	31,4%	6	11,7%
PEDAGOGIE	I	50 studenți	35	70,0%	15	30,0%	8	16%
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	I	80 studenți	70	87,5%	10	12,5%	4	5%
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	I	77 studenți	52	67,5%	25	32,5%	11	14,2%
TOTAL	I	374 studenți	277	74,0%	97	26,0%	43	11,4%

Într-o formula sintetică, situația de prezintă astfel: 374 studenți anul I; rată de nepromovare: 26,0%; studenți cu 0 credite: 11,4%. Însă, la nivelul facultății se observă variații semnificative între programele de studiu, cea mai ridicată rată de nepromovare înregistrându-se la programele filologice cu dublă specializare, în timp ce domeniile pedagogice prezintă un nivel superior de promovabilitate.

Datele indică dificultăți de adaptare academică și instituțională în primul an de studiu, corelate cu: neconcordanțe între competențele de intrare și cerințele curriculare; deficit de competențe academice transversale (managementul timpului, tehnici de învățare); alegeri vocaționale insuficient consolidate.

Reiese, așadar, cu necesitate, gândirea unui sistem de măsuri (diferențiate) care să integreze: programe de consiliere academică de grup în semestrul I; ateliere de dezvoltare a competențelor

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

academice; acțiuni de identificare timpurie a studenților cu risc; intervenții individualizate pentru studenții cu 0 credite.

Facultatea de Științe Economice

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
CIBERNETICĂ, STATISTICĂ ȘI INFORMATICĂ ECONOMICĂ	I	53 studenți	47	88,6%	6	11,4%	5	9,4%
CONTABILITATE ȘI INFORMATICĂ DE GESTIUNE	I	79 studenți	62	78,4%	17	21,6%	16	20,2%
ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR	I	61 studenti	40	65,5%	21	34,5%	6	9,8%
FINANȚE ȘI BĂNCI	I	86 studenți	58	67,4%	28	32,6%	18	20,9%
MANAGEMENT	I	52 studenți	46	88,4%	6	11,6%	5	9,6%
MERCEOLOGIE ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII	I	42 studenți	35	83,3%	7	16,7%	5	11,9%
ECONOMIE ȘI COMUNICARE ECONOMICĂ ÎN AFACERI	I	53 studenți	34	64,1%	19	35,9%	15	28,3%
TOTAL	I	426 studenti	322	75,5%	104	24,5%	70	16,4%

Situația centralizată a datelor se prezintă astfel: 426 studenți anul I; rată de nepromovare: 24,5%; studenți cu 0 credite: 16,4%.

Ceea ce se poate observa cu ușurință este faptul că, deși rata globală de nepromovare se plasează la nivelul mediei instituționale, procentul studenților cu 0 credite este mai ridicat, indicând existența unui segment vulnerabil semnificativ. Rezultatele obținute în cadrul interviului sugerează: dificultăți de adaptare la ritmul și rigorile evaluării universitare; diferențe între așteptările studenților și conținutul real al programelor; un nivel scăzut de angajament academic la o parte dintre studenți.

Se impune, astfel, conturarea unui sistem de sprijin, care să reunească măsuri differentiate, precum: consiliere vocațională focalizată pe clarificarea traseului profesional; colaborare cu tutorii de an pentru monitorizarea progresului; intervenții proactive pentru studenții cu absențe repetate.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
CALCULATOARE ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	I	54 studenți	35	64,8%	19	35,2%	9	16,6%
AUTOMATICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ	I	39 studenți	26	66,6%	13	33,4%	1	2,5%
INGINERIA DESIGN-ULUI DE PRODUS	I	45 studenti	42	93,3%	3	6,7%	0	0%
UTILAJ PETROLIER ȘI PETROCHIMIC	I	44 studenți	31	70,4%	13	29,6%	9	20,4%
INGINERIE ECONOMICĂ ÎN DOMENIUL MECANIC	I	28 studenți	23	82,1%	5	17,9%	3	10,7%
ELECTROMECHANICĂ – INGINERIE ELECTRICĂ	I	47 studenți	34	72,3%	13	27,7%	5	10,6%
TOTAL	I	257 studenți	191	74,3%	66	25,7%	27	10,5%

La nivelul Facultății Inginerie Mecanică și Electrică, sunt înregistrați în anul I de studiu 257 de studenți. Rata de nepromovare: 25,7%, studenții cu 0 credite reprezentând 10,5% din totalul celor înmatriculați.

Observăm că rata de nepromovare este apropiată de media UPG, însă ponderea relativ scăzută a studenților cu 0 credite indică un abandon preponderent academic, nu instituțional.

Conform datelor obținute prin interviu, principalele dificultăți sunt asociate cu: tranziția dificilă de la învățământul preuniversitar spre învățământul superior; nivelul ridicat de solicitare cognitivă al disciplinelor fundamentale; stres academic și anxietate de performanță.

Apar, astfel, că fiind imperios necesare, o serie de acțiuni de support, precum: programe de gestionare a stresului și adaptare academică; organizarea de sesiuni remediale; consiliere individuală pentru studenții aflați în prag de exmatriculare; mentorat între ani de studiu (peer mentoring).

Facultatea de Inginerie Petrol și Gaze

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

GEOLOGIA RESURSELOR PETROLIERE	I	30 studenți	20	66,6%	10	33,4%	5	16,6%
MINE, PETROL ȘI GAZE	I	104 studenți	83	79,8%	21	20,2%	11	10,5%
TRANSPORTUL, DISTRIBUȚIA ȘI DEPOZITAREA HIDROCARBURILOR	I	51 studenți	38	74,5%	13	25,5%	6	11,7%
TOTAL	I	185 studenți	141	76,2%	44	23,8%	22	11,8%

Prezentată sintetic, situația abandonului la nivelul Facultății Inginerie Petrol și Gaze este următoarea: 185 de studenți anul I; rată de nepromovare: 23,8%; studenți cu 0 credite: 11,8%.

Așa cum se poate observa, rezultatele obținute se situează sub media instituțională în ceea ce privește nepromovarea, însă există programe cu risc crescut. Datele indică o mai bună retenție în programele cu identitate profesională clară și o motivație vocațională mai bine conturată.

În această situație, măsurile recomandate vizează: sesiuni de consiliere pentru consolidarea identității profesionale; intervenții timpurii pentru programele cu risc; implicarea studenților în activități aplicative și de orientare în carieră.

Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie

Specializarea	Anul de studii	Număr de studenți	Promovați		Nepromovați			
					Mai puțin de 40 de credite		Dintre care cu 0 credite	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	I	29 studenți	20	68,9%	9	31,1%	6	20,6%
CONTROLUL ȘI SECURITATEA PRODUSELOR ALIMENTARE	I	32 studenți	20	62,5%	12	37,5%	4	12,5%
PRELUCRAREA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE	I	41 studenți	26	63,4%	16	36,6%	10	24,3%
TOTAL	I	102 studenți	66	64,7%	37	35,3%	20	19,6%

Pentru Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie, datele cantitative se prezintă, sintetic, astfel: 102 studenți anul I; rată de nepromovare: 35,3%; studenți cu 0 credite: 19,6%. Observăm că facultatea înregistrează cea mai ridicată rată de abandon universitar dintre toate structurile analizate. Situația indică un cumul de factori de risc: nivel ridicat de dificultate academică; discrepanțe între pregătirea inițială și cerințele curriculare; vulnerabilitate psiho-educatională accentuată.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Un posibil plan de măsuri cu scop de diminuare a ratei de abandon poate include: plan consiliere individuală obligatorie pentru studenții cu risc major; colaborare sistematică cu cadrele didactice pentru monitorizare; ateliere de dezvoltare a rezilienței academice.

Analiza comparativă inter-facultăți, permite formularea următoarelor observații:

1. Există diferențe semnificative între facultăți, fapt reflectat în rata de promovare și ponderea studenților cu 0 credite, ceea ce indică faptul că abandonul universitar nu este un fenomen uniform, ci este influențat de specificul fiecărui domeniu de studiu.
2. În general, facultățile cu rate mai mari de nepromovare tind să aibă și procente mai ridicate de studenți fără credite, ceea ce indică un risc crescut de abandon încă din primii ani de studiu. Totuși, această corelație nu este perfectă, ceea ce sugerează intervenția altor factori (sprijin academic, structura evaluărilor, politici de promovare).
3. Facultățile cu performanțe relativ mai bune sunt Facultățile de Inginerie Mecanică și Electrică, precum și Litere și Științe, acestea prezentând procente mai reduse de studenți cu 0 credite, ceea ce poate indica o integrare academică mai eficientă sau mecanisme de sprijin mai bine adaptate nevoilor studenților.
4. Se poate vorbi de un profil distinct al studenților la Facultatea de Științe Economice, unde, deși rata de nepromovare este relativ scăzută (24,5%), procentul studenților cu 0 credite este mai ridicat (16,4%). Aceasta poate sugera existența unui segment de studenți care abandonează timpuriu sau care nu participă activ la procesul educațional.

Facultatea	Rată nepromovare	Studenți cu 0 credite
Litere și Științe	26,0%	11,4%
Științe Economice	24,5%	16,4%
Inginerie Mecanică și Electrică	25,7%	10,5%
Inginerie Petrol și Gaze	23,8%	11,8%
Tehnologia Petrolului și Petrochimie	35,3%	19,6%

Analiza evidențiază necesitatea unei abordări diferențiate și proactive a prevenirii abandonului universitar, cu accent pe intervenția timpurie, consilierea personalizată și colaborarea instituțională.

Evaluarea gradului de satisfacție a studenților

În perioada mai–septembrie 2025, CCOC a administrat chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție a studenților de la ciclurile de licență și masterat cu privire la mediul academic, datele colectate fiind utilizate pentru formularea de concluzii și recomandări privind îmbunătățirea serviciilor educaționale.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

La chestionarul de evaluare a satisfacției studenților au răspuns 966 de studenți ai celor cinci facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești, distribuția fiind următoarea:

- Facultatea Litere și Științe – 349 de respondenți;
- Facultatea Științe Economice – 343 de respondenți;
- Facultatea de Inginerie Petrol și Gaze – 80 de respondenți;
- Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică – 76 de respondenți;
- Facultatea de Tehnologia Petrolului și Petrochimie – 118 respondenți.

Analiza rezultatelor a permis formularea următoarelor aprecieri:

A. EXIGENȚE ȘI NIVEL DE SATISFACȚIE

- **Planul de învățământ și disciplinele studiate**

Tabel 1. Percepția studenților cu privire la măsura în care planul de învățământ răspunde cerințelor specializării

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33%	39,8%	23,5%	3,6%
SE	42%	41,4%	14,9%	2,0%
IPG	36,4%	33,8%	25%	4,8%
IME	34,2%	40,8%	18,4%	6,6%
TPP	22,9%	44,1%	28,8%	4,2%

Așa cum se poate observa, datele arată un nivel general ridicat de satisfacție al studenților UPG față de planul de învățământ, cele mai multe răspunsuri fiind încadrate la „în foarte mare măsură” și „în mare măsură” pentru toate facultățile. Facultatea de Științe Economice (SE) se remarcă prin cel mai mare grad de satisfacție, fără răspunsuri negative, în timp ce LS și IME prezintă, de asemenea, evaluări predominant favorabile. La IPG și TPP se observă ponderi mai mari ale aprecierilor moderate, sugerând posibile direcții de îmbunătățire. Per ansamblu, nivelul de insatisfacție este redus, confirmând o percepție pozitivă asupra planului de învățământ.

- **Metode didactice și calitatea cadrelor didactice**

Tabel 2. Percepția studenților asupra eficienței metodelor/mijloacelor de învățământ utilizate la activitățile de curs/seminar

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33,8,%	39,3%	21,2%	5,7%
SE	45,5%	32,7%	18,1%	3,7%
IPG	32,5%	38,8%	18,8%	9,9%
IME	28,9%	47,4%	19,7%	4,0%
TPP	21,2%	36,4%	32,2%	10,2%

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Datele indică faptul că majoritatea studenților apreciază metodele și mijloacele didactice utilizate la cursuri și seminare ca fiind eficiente, cele mai multe răspunsuri concentrându-se în categoriile „în foarte mare măsură” și „în mare măsură”. Această tendință reflectă, per ansamblu, un nivel satisfăcător al practicilor didactice la nivelul facultăților analizate.

Facultatea SE se evidențiază prin cea mai ridicată apreciere a eficienței metodelor didactice, înregistrând atât cea mai mare pondere a răspunsurilor favorabile, cât și cea mai redusă proporție a evaluărilor negative. Facultățile LS, IME și IPG prezintă, de asemenea, evaluări predominant pozitive, însă cu un procent mai ridicat de răspunsuri moderate, sugerând posibilitatea îmbunătățirii și diversificării metodelor de predare.

În cazul facultății TPP, percepția studenților este mai rezervată, cu o pondere mai mare a răspunsurilor situate în zona evaluărilor moderate și scăzute, ceea ce indică necesitatea unor intervenții orientate spre optimizarea strategiilor didactice și adaptarea acestora la nevoile studenților.

În concluzie, rezultatele subliniază importanța menținerii bunelor practici didactice acolo unde acestea sunt apreciate și a dezvoltării unor măsuri de sprijin și consiliere educațională în facultățile unde nivelul de satisfacție este mai redus.

Tabel 3. Percepția studenților asupra nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice

Facultate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
LS	74,8,%	18,6%	5,5%	1,1%
SE	76,7%	20,1%	3,2%	0,0%
IPG	60,0%	30,0%	6,0%	4,0%
IME	63,2%%	27,6%	9,2%	0,0%
TPP	45,8%	40,7%	10,8%	2,7%

Rezultatele evidențiază o apreciere foarte bună a pregătirii profesionale a cadrelor didactice, majoritatea studenților luând-o ca fiind „foarte bună” sau „bună”. Acest fapt reflectă un nivel ridicat de încredere în competența profesională și expertiza academică a cadrelor didactice.

Facultățile LS și SE se remarcă prin cele mai ridicate niveluri de apreciere, cu peste trei sferturi dintre respondenți care acordă calificativul „foarte bună”. În facultățile IME și IPG, evaluările rămân preponderent favorabile, indicând o percepție constant pozitivă asupra calității pregătirii profesionale. În cadrul facultății TPP, deși distribuția răspunsurilor este mai echilibrată între calificativele superioare, percepția generală rămâne una pozitivă, sugerând o recunoaștere a competenței cadrelor didactice la nivelul întregii instituții.

În ansamblu, datele confirmă faptul că pregătirea profesională a cadrelor didactice este apreciată la un nivel ridicat de către studenți, constituind o bază solidă pentru menținerea și dezvoltarea continuă a calității procesului educațional.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- **Claritatea activităților didactice și disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare**

Tabel 4. Măsura în care studenții apreciază că, prin conținuturile transmise, cursurile/seminarele sunt clare, ușor de urmărit

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	33,5%	39,5%	22,3%	4,7%
SE	47,2%	38,2%	12,5%	2,1%
IPG	26,3%	40,0%	23,7%	10,0%
IME	30,3%	42,1%	22,4%	5,2%
TPP	22,0%	36,4%	32,2%	9,4%

Datele din Tabelul 4 indică o percepție preponderent pozitivă a studenților privind claritatea și accesibilizarea conținuturilor cursurilor și seminarelor, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoriile „în foarte mare măsură” și „în mare măsură”. Acest fapt sugerează existența unor practici didactice care sprijină înțelegerea și asimilarea eficientă a informației academice.

Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat nivel de claritate percepută, reflectând o structurare eficientă și o comunicare didactică adaptată studenților. Facultățile LS și IME prezintă evaluări constant favorabile, indicând un echilibru între rigoarea conținuturilor și accesibilitatea acestora. În cazul IPG și TPP, ponderea mai mare a evaluărilor moderate sugerează o experiență de învățare mai variabilă, fără a afecta însă percepția general pozitivă asupra clarității conținuturilor.

În ansamblu, rezultatele confirmă un nivel satisfăcător spre ridicat al clarității și accesibilizării conținuturilor didactice la nivel instituțional.

Tabel 5. Măsura în care studenții apreciază că profesorii manifestă disponibilitatea de a participa la activități extracurriculare

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	37,0%	26,6%	26,6%	9,8%
SE	52,2%	30,0%	13,7%	4,1%
IPG	31,3%	26,2%	22,5%	20,0%
IME	38,2%	35,5%	11,8%	14,5%
TPP	33,9%	28,0%	25,4%	12,7%

Analiza datelor evidențiază o percepție predominant pozitivă a studenților privind disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități extracurriculare, cu diferențe notabile între facultăți. Facultatea SE se distinge prin cel mai ridicat nivel de satisfacție, peste 80% dintre respondenți

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

evaluând disponibilitatea ca fiind „în foarte mare” sau „în mare măsură”, ceea ce indică un climat favorabil implicării academice dincolo de activitățile curriculare.

Facultățile IME și LS înregistrează, de asemenea, niveluri bune de satisfacție, însă ponderile semnificative ale răspunsurilor „într-o oarecare măsură” sugerează o implicare percepută ca fiind mai degrabă punctuală decât sistematică. Facultatea TPP prezintă un profil intermediar, cu o apreciere moderată a disponibilității cadrelor didactice și un potențial clar de consolidare a implicării extracurriculare. În contrast, facultatea IPG se confruntă cu cel mai scăzut nivel de satisfacție, reflectat prin cea mai mare pondere a evaluărilor negative, ceea ce indică percepții neuniforme și necesitatea unor intervenții instituționale specifice.

În ansamblu, rezultatele confirmă rolul pozitiv al implicării cadrelor didactice în satisfacția studenților, subliniind totodată importanța unor măsuri diferențiate la nivel de facultate pentru îmbunătățirea experienței extracurriculare.

- **Relația cadru didactic – student**

Tabel 6. Percepția studenților asupra obiectivității procesului de evaluare

Facultate	Întotdeauna	Des	Câteodată	Rar/ niciodată
LS	23,5%	38,7%	28,4%	8,4%
SE	44,0%	39,1%	12,2%	4,7%
IPG	25,0%	32,5%	28,7%	13,8%
IME	30,3%	27,6%	32,9%	9,2%
TPP	25,4%	36,4%	23,7%	14,5%

Percepția studenților asupra obiectivității procesului de evaluare este, în ansamblu, favorabilă, majoritatea respondenților apreciind că evaluarea este realizată „întotdeauna” sau „des”, ceea ce indică un nivel satisfăcător de încredere în corectitudinea acestui proces. Totuși, distribuția răspunsurilor evidențiază diferențe între facultăți și o anumită variabilitate a percepțiilor. Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat grad de încredere, reflectat printr-o pondere majoritară a evaluărilor constant pozitive și un nivel minim al răspunsurilor negative. Facultățile LS și IME prezintă un profil intermediar, în care percepțiile favorabile coexistă cu aprecieri moderate, sugerând o obiectivitate percepută ca fiind prezentă, dar nu uniform resimțită. În cazul facultăților IPG și TPP, ponderile mai ridicate ale răspunsurilor „rar/niciodată” indică existența unor rezerve privind consecvența aplicării criteriilor de evaluare, deși evaluările pozitive rămân predominante.

Tabel 7. Modul în care sunt percepute relațiile profesor-student

Facultate	Bazate pe respect	Bazate pe supunere în fața autorității	Bazate pe colaborare	Bazate pe respect reciproc și colaborare
LS	70,2%	5,5%	23,2%	1,1%
SE	80,5%	1,9%	15,7%	1,9%
IPG	70,0%	15,0%	13,8%	1,2%

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

IME	78,9%	10,5%	9,2%	1,4%
TPP	69,5%	12,7%	14,4%	3,4%

Așa cum se poate observa, percepția asupra relațiilor profesor–student este dominată, la nivelul tuturor facultăților, de reprezentarea acestora ca fiind bazate pe respect, ceea ce indică existența unui cadru relațional fundamental pozitiv și legitimant pentru procesul educațional. Facultatea SE se detașează prin cel mai ridicat nivel al acestei percepții și printr-o respingere aproape completă a relațiilor întemeiate pe autoritate rigidă, sugerând un climat academic matur și predictibil. În schimb, facultățile IPG, IME și TPP înregistrează ponderi mai vizibile ale percepției relațiilor ca fiind „bazate pe supunere în fața autorității”, ceea ce poate reflecta persistența unor modele relaționale mai tradiționale, centrate pe ierarhie. Dimensiunea colaborativă este prezentă într-o măsură moderată, mai accentuată în LS, dar rămâne, în general, secundară față de respectul unilateral. Proporțiile reduse ale opțiunii „respect reciproc și colaborare” sugerează că, deși respectul este o valoare larg recunoscută, acesta nu este încă perceput, în mod consistent, ca fiind dublat de o relație autentic partenerială. În ansamblu, datele indică un climat relațional stabil, bazat pe respect, dar cu un potențial semnificativ de evoluție către modele mai colaborative și mai echilibrate de interacțiune profesor-student.

- **Calitatea procesului didactic**

Tabel 8. Percepția studenților asupra calității procesului didactic

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	39,0%	44,4%	13,2%	3,4%
SE	54,8%	33,2%	11,1%	0,9%
IPG	38,8%	36,3%	20,0%	4,9%
IME	35,5%	44,7%	17,1%	2,7%
TPP	19,5%	47,5%	28,0%	5,0%

Calitatea procesului didactic este, în ansamblu, favorabilă, majoritatea respondenților din toate facultățile evaluând acest aspect „în foarte mare” sau „în mare măsură”. Facultatea SE se remarcă prin cel mai ridicat nivel de apreciere, cu o pondere dominantă a evaluărilor foarte favorabile și o incidență minimă a percepțiilor negative, ceea ce sugerează un proces didactic bine structurat și coerent. Facultățile LS și IME prezintă, de asemenea, niveluri ridicate de satisfacție, caracterizate printr-un echilibru între evaluările foarte bune și cele bune, indicând o calitate percepută ca fiind constantă. În cazul facultății IPG, crește ponderea evaluărilor moderate, ceea ce poate reflecta o experiență didactică mai eterogenă. Facultatea TPP se distinge prin cea mai redusă pondere a evaluărilor „în foarte mare măsură” și printr-o concentrare mai accentuată a răspunsurilor în zona evaluărilor moderate, sugerând existența unor așteptări parțial satisfăcute. În ansamblu, datele indică un nivel bun al calității procesului didactic, cu diferențe instituționale care pot orienta demersuri de îmbunătățire specifice.

- **Sistemul de acordare a burselor**

Tabel 9. Gradul de satisfacție a studenților cu privire la sistemul de acordare a burselor

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	20,6%	24,1%	32,4%	22,9%
SE	35,0%	28,9%	23,3%	12,8%
IPG	37,5%	25,0%	23,8%	13,7%
IME	47,4%	28,9%	17,1%	6,6%
TPP	22,0%	26,3%	24,6%	27,1%

Satisfacția studenților față de sistemul de acordare a burselor evidențiază o percepție diferențiată, care reflectă atât nivelul de încredere în mecanismele instituționale, cât și gradul de adecvare a acestora la așteptările beneficiarilor. Facultatea IME se remarcă prin cel mai ridicat nivel al evaluărilor foarte pozitive, sugerând o percepție consolidată a transparenței și funcționalității sistemului. Niveluri relativ ridicate de satisfacție se înregistrează și la SE și IPG, unde predomină evaluările favorabile, indicând o apreciere consistentă a modului de organizare și distribuire a burselor. În cazul facultăților LS și TPP, distribuția răspunsurilor este mai echilibrată între aprecieri moderate și ridicate, conturând o satisfacție prezentă, dar mai puțin intensă, posibil influențată de percepții privind accesibilitatea sau criteriile de alocare. În ansamblu, datele sugerează existența unui cadru instituțional funcțional, perceput pozitiv de o parte semnificativă a studenților, cu variații ce reflectă experiențe și așteptări diferite la nivelul facultăților.

B. CONDIȚII MATERIALE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- **Infrastructura universitară**

Datele indică faptul că infrastructura universitară este percepută de studenți ca fiind satisfăcătoare spre bună, cu evaluări preponderent ridicate pentru laboratoare și sălile de curs (notele 1–2 pe o scală de la 1 la 5). Această apreciere reflectă nu doar adecvarea spațiilor la cerințele procesului didactic, ci și recunoașterea implicită a preocupării instituționale pentru menținerea și modernizarea bazei materiale. Evaluările constante în zona superioară a scalei sugerează existența unor investiții susținute în infrastructura educațională, orientate spre asigurarea unor condiții de studiu funcționale, actualizate și compatibile cu exigențele academice contemporane. În acest context, percepția pozitivă a studenților poate fi interpretată ca un indicator al eficienței demersurilor instituționale de dezvoltare și îmbunătățire continuă a mediului de învățare.

- **Biblioteca și cantina**

Biblioteca universității beneficiază de aprecieri relativ bune, peste 70% dintre studenți acordând calificative pozitive, ceea ce sugerează o percepție favorabilă asupra accesibilității resurselor, a condițiilor de studiu și a relevanței fondului documentar. Acest nivel de satisfacție poate reflecta eforturile instituționale de actualizare a colecțiilor, digitalizare și asigurare a unui mediu adecvat

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

învățării individuale, chiar dacă așteptările studenților rămân dinamice, în contextul extinderii resurselor online și al nevoii de spații flexibile de studiu.

În ceea ce privește cantina, aprecierea favorabilă exprimată de peste 70% dintre respondenți indică un nivel consolidat de satisfacție, asociat cu accesibilitatea prețurilor, diversitatea ofertei și condițiile de servire. Evaluarea pozitivă a acestui serviciu reflectă importanța facilităților de suport în experiența universitară globală, contribuind la confortul cotidian al studenților și la percepția generală asupra calității mediului academic.

- **Timpul liber**

Tabel 10. Măsura în care studenții se declară satisfăcuți de modalitățile de petrecere a timpului liber oferite de universitate

Facultate	În foarte mare măsură	În mare măsură	Într-o oarecare măsură	În mică/ foarte mică măsură
LS	24,4%	32,1%	33,2%	10,3%
SE	40,5%	38,5%	17,2%	3,8%
IPG	30,0%	31,3%	22,5%	16,2%
IME	42,1%	25,0%	25,0%	7,9%
TPP	13,6%	33,1%	38,1%	15,2%

Satisfacția studenților privind modalitățile de petrecere a timpului liber conturează un tablou predominant favorabil, cu diferențe de intensitate între facultăți. Facultățile SE și IME se disting prin ponderi ridicate ale evaluărilor foarte pozitive, sugerând o ofertă percepută ca fiind atractivă și adecvată intereselor studenților. În cadrul facultăților LS și IPG, răspunsurile indică o satisfacție solidă, susținută de o distribuție echilibrată între aprecieri ridicate și moderate, ceea ce reflectă o experiență extracurriculară consistentă. Facultatea TPP evidențiază o satisfacție predominant situată în zona evaluărilor „în mare” și „într-o oarecare măsură”, sugerând existența unei baze funcționale de activități, cu potențial de diversificare. În ansamblu, datele relevă o experiență a timpului liber apreciată de majoritatea studenților, configurând un cadru favorabil dezvoltării vieții universitare dincolo de dimensiunea curriculară.

C. SITUAȚIA MATERIALĂ A STUDENȚILOR

Datele colectate indică faptul că mai puțin de 20% dintre respondenți studiază pe locuri cu taxă, ponderea cea mai mare a acestora regăsindu-se la facultățile LS și SE. Acest procent relativ redus sugerează că majoritatea studenților accesează forme de școlarizare finanțate de la buget, însă distribuția neuniformă între facultăți poate reflecta diferențe în competitivitate, în cerere sau în specificul pieței educaționale asociate anumitor domenii. Prezența mai accentuată a studenților la taxă în anumite facultăți poate indica fie o atractivitate crescută a acestor specializări, fie o presiune mai mare pentru ocuparea locurilor disponibile, ceea ce determină o parte dintre candidați să opteze pentru varianta cu taxă.

În ceea ce privește sursele de finanțare, sprijinul familial reprezintă principala resursă pentru majoritatea studenților (67,1%), urmat de burse (32,9%) și salariu (30,3%). Această distribuție evidențiază o dependență semnificativă de capitalul economic al familiei, ceea ce poate amplifica inegalitățile de acces și de parcurs academic. Sprijinul financiar familial nu este doar o resursă

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

materială, ci și un indicator al stabilității și al capitalului social disponibil studentului. În același timp, procentul relativ ridicat al celor care se susțin prin muncă salarizată indică o presiune suplimentară asupra unei părți consistente a populației studențești, cu posibile consecințe asupra timpului alocat studiului, implicării în activități extracurriculare și stării de bine.

Faptul că pentru aproximativ jumătate dintre studenți situația financiară a familiei a influențat alegerea universității subliniază rolul determinant al constrângerilor economice în procesul decizional educațional. Alegerea instituției nu apare exclusiv ca un rezultat al preferințelor vocaționale sau al criteriilor academice, ci ca un compromis între aspirații și posibilități financiare. Din perspectiva centrului de consiliere, aceste date indică necesitatea integrării dimensiunii financiare în înțelegerea vulnerabilităților studențești. Presiunea financiară poate constitui un factor de stres semnificativ, chiar și pentru studenții care nu se află formal într-o situație de risc economic sever. În plus, studenții care combină studiile cu activitatea profesională pot avea nevoie de sprijin specific în gestionarea timpului, prevenirea epuizării și menținerea echilibrului psiho-emoțional.

În concluzie, tabloul conturat relevă o comunitate studențească în care sprijinul familial rămâne central, dar în care o proporție relevantă de studenți se confruntă cu presiuni financiare ce pot influența atât deciziile educaționale, cât și experiența academică propriu-zisă. Integrarea unei perspective socio-economice în serviciile de consiliere și dezvoltarea unor mecanisme de sprijin adaptate (informare privind bursele, consiliere vocațională sensibilă la constrângeri financiare, intervenții pentru studenții care lucrează) pot contribui la reducerea impactului negativ al acestor factori asupra parcursului universitar.

D. INSERTIA PROFESIONALĂ ȘI ORIENTAREA ÎN CARIERĂ

- **Statutul pe piața muncii**

Tabel 11. Situația pe piața muncii a studenților chestionați

Facultatea	Angajat în domeniul de studii pe care îl urmează	Angajat în alt domeniu de studiu	Neangajat
LS	30,4%	20,3%	49,3%
SE	26,2%	48,1%	25,7%
IPG	3,7%	17,5%	78,8%
IME	13,2%	25,0%	61,8%
TPP	28,5%	24,6%	66,9%

Datele arată că integrarea studenților pe piața muncii variază semnificativ între facultăți, reflectând atât specificul domeniilor de studiu, cât și oportunitățile profesionale existente. La facultățile LS și TPP, o parte importantă dintre studenți activează în domeniul lor de specializare, iar alții au experiențe în alte domenii sau aleg să se concentreze pe parcursul academic, ceea ce indică flexibilitate în modul de combinare a studiului cu experiența profesională. Facultatea SE se remarcă printr-o prezență extinsă a studenților în muncă, atât în domeniu, cât și în sectoare conexe, sugerând că abilitățile dobândite în cadrul studiilor sunt versatile și pot fi aplicate într-o varietate de contexte profesionale. La facultățile IPG și IME, majoritatea studenților sunt în continuare

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

dedicați studiului, ceea ce le permite să se concentreze pe dezvoltarea competențelor academice și pregătirea profesională specifică domeniului.

În ansamblu, situația evidențiază diversitatea modalităților prin care studenții combină studiul cu experiența profesională. Această varietate reflectă atât adaptabilitatea studenților la diferite contexte, cât și caracterul complementar al activităților academice și profesionale.

- **Probabilitatea inserției profesionale în domeniu**

Rezultatele obținute arată că probabilitatea de angajare a studenților în domeniul lor de studiu este foarte ridicată pentru toate facultățile, situându-se între 85% și 96%. Aceasta indică un nivel general excelent de relevanță și adaptabilitate a programelor universitare la cerințele pieței muncii.

- Facultățile IME (96,1%) și IPG (94,8%) se remarcă prin cea mai ridicată probabilitate de angajare în domeniu, sugerând că absolvenții acestor programe beneficiază de competențe foarte bine aliniate cerințelor profesionale și de o cerere consistentă pe piața muncii.
- Facultatea LS (94,5%) și TPP (85,6%) arată de asemenea o probabilitate ridicată, ceea ce reflectă faptul că pregătirea oferită este apreciată de angajatori și că există oportunități clare de inserție profesională.
- Facultatea SE (85,4%) are o probabilitate ușor mai mică, dar tot ridicată, ceea ce indică faptul că studenții au competențe transferabile și sunt bine poziționați pentru oportunități profesionale în domeniul lor sau în sectoare conexe.

Așadar, datele confirmă că programele universitare urmăresc o corelare puternică între conținutul academic și cerințele pieței muncii, oferind studenților o perspectivă pozitivă privind inserția profesională după absolvire. Probabilitatea ridicată de angajare în domeniu reflectă atât calitatea formării, cât și relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele profesionale actuale.

- **Continuitatea alegerii specializării**

Este remarcabil faptul că aproximativ 75% dintre studenți ar alege din nou aceeași specializare, ceea ce vorbește despre gradul ridicat de satisfacție și potrivire între interesele personale și parcursul universitar. Această alegere repetată reflectă faptul că majoritatea studenților simt că au făcut o decizie inspirată și că experiența lor academică le oferă atât cunoștințe valoroase, cât și perspective clare pentru viitoarea carieră.

Pentru acești studenți, specializarea aleasă nu este doar o formalitate, ci o direcție care se aliniază cu pasiunile și aptitudinile lor, oferindu-le un sentiment de coerență între ceea ce învață și ceea ce își doresc să facă după absolvire. Această continuitate sugerează, de asemenea, că programele universitare reușesc să răspundă nevoilor și așteptărilor studenților, oferind experiențe relevante și stimulative. Chiar și segmentul de 25% care ar opta pentru o altă specializare poate fi privit pozitiv: el indică curiozitate, deschidere către explorarea de noi direcții și interes pentru dezvoltarea personală și profesională. Per ansamblu, aceste date evidențiază că universitatea reușește să creeze un mediu în care majoritatea studenților se simt inspirați și susținuți în alegerea lor, ceea ce este un indicator valoros al calității educației și al relevanței programelor oferite.

Rezultatele chestionarului evidențiază un nivel general ridicat de satisfacție al studenților Universității Petrol-Gaze din Ploiești, atât în ceea ce privește calitatea procesului didactic, competența cadrelor didactice și relevanța programelor de studiu, cât și infrastructura și serviciile suport. Diferențele între facultăți indică existența unor bune practici consolidate, dar și a unor

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

direcții punctuale de îmbunătățire, în special în zona metodelor didactice, a implicării extracurriculare și a percepției asupra sistemului de burse.

Deși sprijinul familial rămâne principala sursă de susținere financiară, iar o parte dintre studenți resimt presiuni economice, perspectivele de inserție profesională sunt foarte favorabile, iar majoritatea ar alege din nou aceeași specializare. În ansamblu, datele confirmă un climat academic pozitiv și o bună corelare între formarea universitară și cerințele pieței muncii, oferind totodată repere clare pentru îmbunătățirea continuă a experienței studentești.

Activitatea de cercetare

În perioada ianuarie–mai 2025, CCOC a participat la elaborarea și depunerea a unui proiect CNFIS - FDI 2025, domeniul 7 - corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii. Proiectul CONECTARE SI CONSILIERE ÎN CARIERĂ - PREMISE PENTRU ACCES ȘI PERFORMANȚĂ PE PIAȚA MUNCII (CNFIS-FDI-2025-F-0688) a fost evaluat cu 80,43 puncte, dar nu a făcut parte din categoria celor ce au primit finanțare.

Totodată, datele obținute în cadrul procesului de consiliere au fost valorizate prin publicarea unor studii, articole în cadrul unor edituri de prestigiu international sau reviste cotate ISI (The Organizational Trust: The Magic Ingredient of Well- Being Among Students in Higher Education Institutions, DOI:[10.1007/978-3-031-88793-2_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-88793-2_19); Study on vulnerability to maladjustment and addictions in the early years of student life DOI: 10.4018/979-8-3693-4417-0.ch011; Academic well-being: essential condition for deep and sustainable learning, DOI: 10.51865/JESP.2025.1.07)

Consilierea elevilor din anii terminali de liceu

În perioada ianuarie–mai 2025, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a derulat activități sistematice de consiliere și orientare în carieră adresate elevilor din anii terminali de liceu, cu scopul sprijinirii procesului decizional privind continuarea studiilor la nivel universitar. Aceste demersuri au vizat facilitarea unei alegeri informate, congruente cu profilul aptitudinal, interesele și valorile personale ale viitorilor absolvenți.

Activitățile au fost realizate în colaborare cu peste unități de învățământ liceal din județul Prahova (ex. Colegiul "Spiru Haret", Ploiești; Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria", Ploiești; Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", Ploiești; Liceul "Brâncoveanu Vodă", Urlați), reflectând preocuparea constantă pentru consolidarea relației dintre mediul preuniversitar și cel universitar. Intervențiile au inclus sesiuni interactive de informare privind oferta educațională a universității, prezentări ale domeniilor și programelor de studii, precum și ateliere de autocunoaștere și explorare vocațională. Accentul a fost plasat pe clarificarea criteriilor de alegere a specializării, înțelegerea dinamicii pieței muncii și conștientizarea implicațiilor pe termen lung ale opțiunilor educaționale.

Din perspectivă metodologică, activitățile au combinat expunerea structurată a informațiilor relevante cu exerciții aplicative, discuții ghidate și instrumente de reflecție individuală, menite să stimuleze asumarea responsabilă a deciziei academice. În acest cadru, elevii au fost încurajați să analizeze raportul dintre interesele personale, competențele dobândite și oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de diferite domenii de studiu.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Prin aceste inițiative, CCOC a contribuit nu doar la promovarea ofertei educaționale a universității, ci și la consolidarea unei culturi a orientării timpurii și a deciziei fundamentate, în acord cu principiile consilierii centrate pe beneficiar.

Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii

În perioada *martie–septembrie 2025*, CCOC a administrat chestionare pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, cu o rată de răspuns extrem de scăzută (241 de răspunsuri). Rezultatele analizei sunt prezentate în Raportul privind inserția profesională a absolvenților, raport care oferă informații relevante despre traseul profesional al acestora și gradul de corelare între studiile universitare și cerințele pieței muncii.

O prezentare sintetică a datelor pune în evidență următoarele:

- Situația profesională actuală indică un procent de ocupare de 78,8%, ceea ce poate fi interpretat ca fiind satisfăcător prin raportare la contextul național.
- Printre principalele motive ale neocupării sunt menționate: - lipsa ofertelor adecvate; - cerința experienței; - salarii necompetitive; - continuarea studiilor. Aceasta demonstrează existența unor bariere mai degrabă structurale, decât individuale, ce pot fi diminuate prin programe de practică, internship și consiliere în carieră.
- 77,4% dintre absolvenți lucrează în domeniul de licență, iar 22,6% în alte domenii. Acest rezultat semnalează o problemă de relevanță și adaptare a programelor de studiu la cerințele pieței, dar și o capacitate de adaptare a absolvenților ce trebuie amplificată.
- Dintre motivele invocate atunci când este abordată problema lipsei de corelație între programul de studii absolvit și ocupația exercitată, pot fi menționate: - dificultatea găsirii de locuri de muncă în domeniul licenței; - acces mai ușor la joburi în alte domenii; - reorientare către interese noi; - necesitatea continuării studiilor. Așadar, necorelarea apare, în parte, ca un indicator al flexibilității, dar și al unei oferte educaționale care nu se aliniază suficient cu cererea de pe piață.
- Paleta ocupațiilor este foarte variată, incluzând: - cadre didactice (educatori, profesori preșcolari și primari); - ingineri (petroliști, chimiști, de mediu, industriali); - economiști și specialiști în management; - IT (programatori, web developer); - operatori tehnici, laboranți, controlul calității. Diversitatea ocupărilor confirmă faptul că absolvenții din Ploiești dezvoltă competențe transversale, dar și că piața nu reușește să absoarbă în totalitate specializările specifice.
- Ponderea celor care ocupă poziții de execuție (74,2%) este semnificativ mai mare decât a celor care dețin funcții de conducere/coordonare, aspect, de altfel, ușor de anticipat dacă avem în vedere faptul că majoritatea absolvenților se află la început de carieră. Există, totuși, și un procent relevant în poziții de conducere și control indicând potențial de progres.
- În ceea ce privește satisfacția profesională și percepția utilității studiilor, se poate observa un grad de satisfacție mediu spre ridicat, ceea ce indică un nivel de adaptare la locul de muncă, chiar dacă acesta nu este întotdeauna în domeniul de studiu.
- Evaluarea utilității studiilor arată: - utilitate moderată pentru obținerea unui loc de muncă (74,7%); mai ridicată pentru dezvoltarea pe termen lung (78,4%); - cea mai mare utilitate pentru dezvoltarea personală (80,5%). În concluzie, studiile sunt percepute ca un fundament de dezvoltare personală și profesională, mai puțin ca un instrument imediat de angajare.

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- 83,7% dintre absolvenți manifestă disponibilitatea de a urma din nou studii universitare, în timp ce doar 66,7% dintre aceștia își exprimă disponibilitatea de a alege același program de licență. Se poate constata un atașament relativ ridicat față de instituția de învățământ, 87,5% dintre respondenți, mărturisind că în cazul unei noi opțiuni de carieră și, implicit, a alegerii unei instituții de învățământ, opțiunea lor ar rămâne neschimbată.

Analiza integrată a datelor obținute de la cele 5 facultăți ale Universității Petrol-Gaze din Ploiești permite realizarea unui tablou comparativ care să surprindă: observațiile cheie, riscurile, dar și oportunitățile specifice.

Facultatea	Observații cheie	Riscuri	Oportunități
LITERE ȘI ȘTIINȚE	Insertie stabilă în educație (PIPP) și domenii conexe. Corelare bună în special pentru programul PIPP. Satisfacție moderată, influențată de salarizare și condiții de muncă.	Migrarea către alte domenii din cauza salariilor scăzute. Subutilizarea competențelor în domenii non-educative.	Dezvoltarea programelor de practică în instituții educaționale partenere. Crearea de parte-neriate cu instituții publice și private pentru proiecte educaționale.
ȘTIINȚE ECONOMICE	Insertie rapidă, dar nespecifică. Concurență ridicată pe piața muncii.	Risc de subutilizare a competențelor. Risc de migrare către domenii non-economice.	Consolidarea orientării către antreprenariat și competențe digitale. Programe de internship în companii și instituții publice
INGINERIE PETROL ȘI GAZE	Cea mai bună corelare studii–ocupare (industria petrolieră și gaze). Prezența pozițiilor tehnice și de coordonare.	Dependență de ciclurile economice ale industriei. Dificultăți pentru absolvenții cu practică limitată.	Extinderea parteneriatelor cu companii energetice și de servicii conexe. Dezvoltarea unor programe de internship
INGINERIE MECANICĂ ȘI ELECTRICĂ	Insertie bună, dar frecvent în domenii conexe. Mobilitate profesională ridicată.	Acceptarea unor poziții profesionale sub nivelul calificării. Percepția mai scăzută a utilității programelor de studiu pentru angajare.	Creșterea componentelor practice și a colaborării cu mediul industrial. Proiecte aplicative în parteneriat cu companii locale.
TEHNOLOGIA PETROLULUI ȘI PETROCHIMIE	Insertie bună în industrie și controlul calității. Necesitatea certificărilor și a competențelor practice.	Dependența de industria locală și de standardele de certificare	Dezvoltarea de cursuri de certificare în parteneriat cu industria. Extinderea colaborărilor cu laboratoare și companii alimentare

Câteva aprecieri, cu caracter de concluzii pot fi următoarele:

UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI

CENTRUL DE CONSILIERE SI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- rata de ocupare este ridicată ($\approx 78,8\%$), ceea ce indică o capacitate de absorbție bună pe piața muncii;
- corelarea studiilor cu domeniul ocupării este relativ crescută: 77,4% lucrează în domeniul licenței;
- profilul ocupațional este divers, cu o pondere mare în funcții de execuție (74,2%) și un nucleu de poziții de conducere (11,1%);
- continuarea studiilor (master) este semnificativă (31,1%), ceea ce sugerează o strategie de adaptare la piața muncii prin creșterea competențelor;
- există diferențe marcante între facultăți în ceea ce privește corelarea studii–ocupare, tipul de ocupații și nivelul de satisfacție profesională.

Concluzii

În anul universitar 2024–2025, activitatea CCOC s-a desfășurat în conformitate cu planificarea asumată, obiectivele propuse fiind atinse în proporție corespunzătoare. Prin activitățile de consiliere, informare, cercetare și colaborare instituțională, CCOC a contribuit la:

- creșterea gradului de angajabilitate a studenților și absolvenților;
- îmbunătățirea procesului de orientare și consiliere în carieră;
- consolidarea imaginii universității în mediul preuniversitar;
- fundamentarea deciziilor instituționale prin analize și rapoarte specifice.

Director CCOC

Conf. univ. dr. Cristina Safta